

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано на заседании ММО учителей русского языка и литературы Руководитель ММО <u>В. Никульшина</u> / Протокол № <u>2</u> от « <u>28</u> » <u>июня</u> 2016г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ « Шаховская СОШ » <u>С. Рязанова</u> / « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016г.	Утверждено И.О.директора МБОУ « Шаховская СОШ » <u>И. Старкова</u> / Чисник Приказ № <u>133</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016г.
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучения на уровне
основного общего образования
(базовый уровень)
учителя русского языка и литературы
Шахбазовой Оксаны Анатольевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов МБОУ "Шаховская СОШ" составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.Учебный план МБОУ «Шаховская СОШ».

4.Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 819 от 23.03.2010 г. «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».

5.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

6.Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области».

7. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

8.Авторская программа."Русский язык" для 5-9 классов: авторы: М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина - М.:Просвещение.

Содержание программы по русскому языку направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;*говорение и письмо:*
 - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;

сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; -применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (170)

Язык и общение (3ч+ 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в 1-4 классах (17ч+4ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

Части речи. Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2 –м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2, и 3-го лица. Наречие(ознакомление). Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис . Пунктуация. Культура речи (23ч + 6 ч)

Основные синтаксические понятия(единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение: виды простых предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания : знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные : дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения.(с двумя главными членами). Предложения с однородными , не связанными союзами, а также связанные союзами а, но, и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного.

предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениям в сложном перед и, а, но, чтобы, потому что, хотя, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Тире в начале реплик диалога.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Диалог, этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10ч+ 3ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные

звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные , не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие , не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Описание предмета, картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (7ч+3ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица. Описание изображенного на картине.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч+5ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях –лаг- / -лож-, -раст-/ -рос-. Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы и и ы после ц.

Умение соблюдать правила орфографии в рамках изученного материала. Умение пользоваться орфографическими словарями.

Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18ч+5ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Склонение существительных на –ия, –ие, –ий.

Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные в прошедшем времени с существительными, род которых может определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать у имен существительных формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежа множественного числа (чулок, мест).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10ч+5ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных см основой на шипящее./

Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (Труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура данного жанра, его стилистические разновидности. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).

Глагол (24ч +5ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть (-ться). –ти(-тись), –чь(-чья). Правописание

-ться и –чься в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола.

Правописание чередующихся гласных е-и в корнях глаголов –бер-/ -бир-, -дер-/ -дир- -мер-/ -мир-, -пер-/ -пир-. –тер-/ -тир-, -стел-/ -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Спряжение глагола, Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным

существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мыслей, для устранения неоправданного повторения слов.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ на тему пословицы. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч+2ч)

6 класс (204 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (21ч + 3ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (18ч + 4ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически

нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (22ч+3ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*.

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (99ч + 19ч)

Имя существительное (19ч + 5ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (25ч + 3ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (14ч + 2ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (22ч + 6ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (19ч + 3ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10ч + 3ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года (1ч)

7 класс (170 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (9ч + 1ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (32ч + 6ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый*, *принесён*, *принесена*, *принесено*, *при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 2ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (27ч + 6ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч + 2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог (11ч + 2ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16ч + 2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18ч + 4ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (12ч+1ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года (1ч)

8 класс (102ч)

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (4ч + 1ч)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (9ч + 1ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8ч + 3ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (8ч + 2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения (11ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (3ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года (1ч)

9 класс (102 часа)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6ч+2ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (5ч+2ч)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (8ч+3ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (22ч+11ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по

отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (10ч+2ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (7ч+3ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (13ч+7ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подведение итогов года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристи ка деятельности учащихся	УУД	Формы контрол я
5 класс (170 часов)				
Раздел 1	Устная и письменная	Анализ устных	Самостоятельно	

Язык и общение (4ч)	речь	и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	
Раздел 2 Вспоминаем, повторяем. изучаем (21ч.)	Звуки и буквы, орфограмма, части речи	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах	Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема	
Раздел 3 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29ч.)	Словосочетание. Предложение. Пунктограмма.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	Выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;	Сочинение Диктант

			определять однородные члены	
Раздел 4 Фонетика.Гра- фика.Орфоэпия . (13ч.)	Звуки речи	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мя- гкостью, глухостью/ звонкостью. Анализ текста.	Производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;с- вободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки.	
Раздел 5 Лексика.Культу- ра речи (10ч.)	Слово , лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы	Работа со словами, с их лексическим и грамматически- м значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слов	Изложе- ние
Раздел 6 Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч)	Морфема.Орфограма. Чередование звуков. Беглые гласные	Морфемный и словообразова- тельный анализ слов. Работа с однокоренным и словами. Устный и письменный морфемный разбор.	Выделять морфемы на основе словообразова- тельного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с	Тестиро- вание

			помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор.	
Раздел 7 Морфология. Орфография. Культура речи (61ч)	Части речи. Морфологический разбор.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить их морфологические признаки. Выполнение устного и письменного морфологического разбора. Анализ текста.	Различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;	Диктант Изложение Диктант
Раздел 8 Повторение и систематизация (7 ч)	Разделы науки о языке	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить изученные типы смысловых	Сочинение

			отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст	
--	--	--	---	--

6 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристик а деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
6 класс (204 часов)				
Раздел I Язык. Речь. Общение. (3ч.+1)			Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	
Раздел II. Повторение пройденного в 5 классе (6+2)	Фонетика. Морфология. Орфография .	Разграничивать части речи. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	
Раздел III. Текст (3ч.+2)	Заглавие. Ключевые слова. Стили речи.	Знать особенности текста. Составлять тексты разных типов.	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	
Раздел IV Лексика. Культура речи (10+2)	Профессионализмы, диалектные слова, неологизмы, заимствованные, устаревшие слова	Овладевают основными понятиями лексики и культуры речи	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	контр. диктант
Раздел V.	Фразеологизмы.	Понимать, что	Нравственно-	контр.

Фразеология . Культура речи (3ч. +1)		фразеологизмы – это отражение истории, культуры, морали, понимать значение фразеологизмов	эстетическое оценивание усваиваемого содержания	тестирован ие
Раздел VI. Словообразование. Орфография. Культура речи. (31+5)	Состав слова. Чередование звуков. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.	Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	контр. диктант контр. сочинение
Раздел VII. Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (22+3)	Имя существительное.	Уметь извлекать фактуальную информацию из теоретических сведений, знать правила правописания падежных окончаний существительных, не с существительными, суффиксы – чик, -щик.	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	контр. диктант
Раздел VIII Имя прилагательное (21+4)	Имя прилагательное	Знать характеристику имени прилагательного , постоянные и непостоянные признаки, правописание суффиксов и окончаний	Адекватно понимать информацию , извлеченную из теоретических сведений, использовать в своей практике	контр. изложение
Раздел IX Имя числительное (16+2)	Количественные, порядковые, дробные	Знать характеристику имени числительного, записывать числа словами, правильно произносить	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	
Раздел X	Разряды	Знать	Находить	контр.

Местоимение (23+3)	местоимений	характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	диктант контр. сочинение
Раздел X I Глагол (28+5)	Разноспрягаемые, переходные, непереходные глаголы. Наклонение .	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	Адекватно понимать информацию, извлеченную из теоретических сведений, использовать в своей практике	контр. изложение контр. тестирование
Раздел X II Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8)	Орфография. Пунктуация. Морфология.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	

7 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
7 класс (170 часов)				
Раздел I. Русский язык как развивающееся явление (1ч)			Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	
Раздел II.. Повторение пройденного в 5- 6 классах (9ч+1ч)	Фонетика. Морфология. Орфография . Синтаксис. Пунктуация	Разграничивать части речи. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	
Раздел III.. Причастие (32ч+6ч)	Причастие, причастный оборот.	Анализировать и характеризовать значение, морфологи-ческие	Находить информацию, необходимую для решения	Контр .диктант Контрольное изложение

		признаки и синтаксическую роль причастия	учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	
Раздел IV. Деепричастие (10ч+2ч)	Деепричастие, деепричастный оборот	Опознавать деепричастие как самостоятельную часть речи	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Контрольный диктант
Раздел V. Наречие (27+6ч)	Разряды наречий по значению, степени сравнения, дефис в наречиях	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли, работают с разными видами орфограмм	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Контр. тестирование
Раздел VI.. Категория состояния (4ч+2ч)	Грамматические признаки категории состояния	Применения алгоритма проведения морфологического анализа слов категории состояния	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
Раздел VII.. Предлог(11+2ч)	Производные и непроизводные, простые и составные предлоги.	Уметь извлекать фактуальную информацию из теоретических сведений, знать правила правописания производных предлогов	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Контр. изложение
Раздел VIII. Союз(16ч+ 2ч)	Сочинительные и подчинительные, простые и составные	Знать характеристику, признаки, правописание сочинительных и	Адекватно понимать информацию, извлеченную из	Контр. сочинение

	союзы	подчини-тельных союзов, пунктуацию при них	теоретических сведений, использовать в своей практике	
Раздел IX . Частица (18ч+4ч)	Разряды частиц по значению, правописание частиц	Различать частицы по значению, применять алгоритм выбора слитного и раздельного написания	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	Контр. сочинение
Раздел X Междометие(4ч)	Грамматические особенности междометий	Опознают междометия, дифференцируют их по правописанию	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	
Раздел X I. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12 ч +1ч)	Орфография. Пунктуация. Морфология.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке	Применять знания и умения по орфографии и пунктуации в практике правописания	Контрольный диктант

8 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
8 класс (102 часа)				
Функции русского языка в современном мире. (1) Раздел I Повторение изученного в 5-7 классах(7+2)	Фонетика. Морфология. Орфография		Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	Контрольный диктант
Раздел II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение (3+2)	Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа.	Разграничивают словосочетание и простое предложение, выделяют грамматическую основу, производят разбор словосочетания	Применять знания и умения по синтаксису словосочетания	Контрольное изложение.

		я и предложения.		
Раздел III. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2)	Главные члены предложения. Типы сказуемого. Подлежащее.	Определяют главные члены предложения, определяют тип сказуемого, производят синтаксический разбор предложения.	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	
Раздел IV Второстепенные члены предложения (6+1)	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство	Различают второстепенные члены в предложении и определяют их синтаксическую роль	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	
Раздел V. Односоставные предложения (11+3)	Предложения с одним главным членом: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные.	Определяют вид односоставных предложений, их роль в предложении, производят синтаксический разбор.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания	Контрольное сочинение
Раздел VI. Предложения с однородными членами предложения (10+4)	Однородные члены, знаки препинания при однородных членах	Определяют однородные члены в предложении, расставляют знаки препинания при них.	Применять знания и умения синтаксиса односоставных предложений	Контрольное изложение. Контрольный диктант
Раздел VII. Предложения с обособленными членами (17+4)	Обособление второстепенных членов, знаки препинания при обособлении	Различают обособленные и необособленные члены предложения, применяют правила постановки знаков	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения	Контрольный тестирование

		препинания при обособленных членах	цели	
Раздел VIII Слова , грамматически не связанными с членами предложения(8 +2)	Обращения , вводные слова и предложения	Определяют слова, грамматически не связанные с членами предложения, применяют правила постановки знаков препинания при них	Адекватно понимать информацию , извлеченную из теоретических сведений, использовать в своей практике	
Раздел IX Чужая речь (6+ 1)	Прямая, косвенная речь, диалог, цитаты.	Определяют предложения с чужой речью, правильно оформляют их на письме	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	Контрольное сочинение
Раздел X Повторение изученного в 5-8 классах (5+1)	Синтаксис. Пунктуация. Морфология. Орфография. Культура речи.	Обобщают знания о синтаксисе , пунктуации, морфологии, культуре речи, применяют орфографические правила в письменной речи	Применять знания и умения по пунктуации и орфографии в практике правописания	Контрольный диктант

9 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
9 класс (210 часов)				
Раздел I Повторение изученного в V-VIII классах (7+2)	Фонетика. Морфология. Орфография	Обобщают и систематизируют знания , применяют на практике	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	
Раздел II.	Грамматическая	Получают	Применять	

Сложное предложение. Культура речи (5+2)	основа	представления о структуре сложного предложения	знания и умения по синтаксису сложного предложения	
Раздел III. Сложносочинённые предложения (8+3)	Сложносочинённое предложение, знаки препинания при сочинительных союзах	Знакомятся с особенностями сложносочинённых предложений, учатся правильно ставить знаки препинания в них.	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	Контрольное тестирование
Раздел IV Сложноподчинённые предложения (22+11)	Сложноподчинённое предложение, главное и придаточное, указательные слова	Овладевают основными понятиями синтаксиса сложноподчинённого предложения, различают виды придаточных, применяют знания на практике	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Контрольное изложение Контрольное сочинение Контрольный диктант
Раздел V. Бессоюзные сложные предложения (10+2)	Бессоюзное предложение, интонация, точка с запятой. двоеточие, тире в бессоюзном предложении	Определяют виды бессоюзных предложений, применяют правила постановки двоеточия и тире в предложениях	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания	Контрольное тестирование
Раздел VI. Сложные предложения с различными видами связи (7+3)	Сложные предложения с последовательным, однородным и параллельным соединением придаточных	Овладевают сведениями о многочленных сложных предложениях, анализируют примеры, усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с	Применять знания и умения по синтаксису сложного предложения с различным видами связи	Контрольное изложение

		различными видами связи		
Раздел VII. Повторение и систематизация изученного 5-9 классах (13+7 ч)	Фонетика, Лексикология. Морфемика. Словообразование . Морфология. Синтаксис. Пунктуация.	Уметь извлекать фактуальную информацию из теоретических сведений, знать орфограммы и пунктограммы, применять их на практике	Определять цель, проблемы в учебной деятельност и, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Контрольно е сочинение Контрольн ый диктант

