

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Шаховская СОШ»
Протокол № 1 от
«28» 08 2019 г

Согласовано
Заместитель директора школы
МБОУ «Шаховская СОШ»
Рязанова С.П.
«28» август 2019 г

Утверждено
Директор
МБОУ «Шаховская СОШ»
Светличный О.Н.
Приказ № 1 от
«28» август 2019 г



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучения на уровне начального общего образования
(базовый уровень)

Составили: учителя начальных классов

Беседина Татьяна Ивановна

Калинина Мария Георгиевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), примерной программой по русскому языку и программой «Русский язык. 1-4 классы» авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина (Просвещение, 2014 г.) и Инструктивно – методического письма «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2019 -2020 учебном году»

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи (в 4 частях) 1 класс (обучение письму).
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 1 класс.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 2 класс: В 2 ч.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 3 класс: В 2 ч.

Учебный процесс строится на принципах деятельностного обучения и включает практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора

лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 664 ч: в 1 классе — 154 ч (с учётом «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (8 недель) первого класса обязательная часть учебного плана будет реализована за 29 часов, а со второй по четвёртую четверть за 125 часов), во 2—4 классах за 510 часов (по 170 ч. в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение па-*

² Изучается во всех разделах курса.

дежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (1 класс)
обучение письму (104 ч)**

№ уро- ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся
Добукварный период (17 ч)		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.
3	Письмо овалов и полуовалов	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, др), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
4	Рисование бордюров.	Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу. Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Вос-

		производить и применять правила работы группе
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево, вправо	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе
10	Письмо коротких наклонных линии с закруглением внизу вправо, вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группы
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов Письмо овалов.	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
14	Строчная буква <i>и</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её со-

		единения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
15	Заглавная буква <i>И</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе
16	Строчная буква <i>ы</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Записывать слова, содержащие буквы <i>и</i> , <i>ы</i> , с комментированием.
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на стр. прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
Букварный период (67 ч)		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.
20	Заглавная буква <i>С</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить фор-

		му изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.
22 23	Строчная и заглавная буквы <i>T, t.</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять эл-ты в строчных и прописных глас. буквах. Называть правильно эл-ты буквы <i>T, t</i> . Сравнивать печат. и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
		Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.
25	Строчная и заглавная буквы <i>P, p.</i>	Называть правильно эл-ты букв. Сравнивать эл-ты. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного. и печатного текста.
26 27	Строчная и заглавная буквы <i>B, в.</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>B, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>B, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>B, в</i> в соответствии с образцом Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>B, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, комментируя.
28	Строчная и заглавная буквы <i>E, e.</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э'].. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> Закрепление изученно-	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бор-

	го.	дюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.
31 32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].
33 34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, комментируя.
35 36 37 38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать, анализировать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами.
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные — названия рек.
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму ед. и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.
42 43 44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. употреблять их в устной речи
46 47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Наблюдать за употреблением запятой при обращении.

48 49	Строчная буква <i>ч</i>	Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	Писать букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>
51 52	Буква <i>ь</i> .	Называть правильно эл-ты буквы <i>ь</i> . Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму
53 54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	Называть правильно эл-ты буквы <i>Ш, ш</i> . Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .
56 57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Называть правильно эл-ты буквы <i>Ж, ж</i> . Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность эл-в буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>)
58 59	Строчная буква <i>ё</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .	Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> .
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> . Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написание буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> .
62 63 64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i> . Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i> .
65	Письмо изученных букв,	Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опо-

	слов. Письмо элементов изученных букв.	рой на образец. Писать каллиграф. правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
66 67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	Называть правильно эл-ты букв <i>Ю, ю</i> . Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с др. буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность эл-в буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного
68 69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с др. буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность эл-в буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.
70	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	Называть правильно эл-ты букв <i>Ц, ц</i> . Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изуч. буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печат. и письмен. шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.
71 72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Называть правильно эл-ты букв <i>Э, э</i> . Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Сравнивать напис. буквы <i>Э, э</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформиров. текст.
73 74	Строчная буква <i>щ</i> .	Называть правильно эл-ты буквы <i>щ</i> . Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изуч. буквы и её соединения с др. буквой по алгоритму. Сравнивать напис. букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звук. анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .
75	Заглавная буква <i>Щ</i> .	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографич. проговаривание.
76 77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деят. по шкале самооценки
78	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Называть правильно эл-ты букв <i>ь, ъ</i> . Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Сравнивать напис. буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. Выполнять слого-звук. анализ слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Сопоставлять написание слов <i>сел-сьел, семь-сьем</i> , выполнять фонет. анализ данных слов. Писать под диктовку изуч. буквы, слоги, слова.
79	Повторение	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по

		шкале самооценки. (Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку)
80-84		Резервные на букварный период.
Послебукварный период (20 часов)		
Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.		
85	Оформление предложений	Собирать, анализировать и оценивать информацию. Задавать вопросы по составлению предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять простые и распространенные предложения
86	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Уметь работать с текстом, выделять в речи ключевые слова. Определять особенности устной и письменной речи. Осуществлять самоконтроль и самопроверку
88	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	Проверять свою деятельность по образцу, классифицировать слова по их значению. Находить основу предложения, следовать инструкции при выполнении задания. Работать самостоятельно, добиваться поставленной цели
90	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Строить ассоциативные ряды, подбирать слова близкие и противоположные по значению, работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в словарях
92, 93	Предлоги	Вести исследовательскую деятельность
94	Безударные гласные в корне	Правильно вести себя в коллективной игре
95		Распознавать усл. обозначения звуков речи, определять качество гласного звука (удар., безудар.), подбирать однокоренные слова, различать ед. и мн. ч. слов, оценивать собственную деятельность
96	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Различать согл. звуки в словах по их признакам. Использовать инструкции к правилам и заданиям, сравнивать обобщать, классифицировать, делать выводы. Устанавливать связь нового материала с ранее изученным
98	Правописание жи-ши	Выбирать те задания, которые позволят решить задачу по теме урока, самостоятельно составлять задания на применение изучаемого правила
99	Правописание ча-ща	Находить в тексте ошибки, вставлять пропущенные слова в формулировку правила
100	Правописание чу-щу	Осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование и обобщение), работать над созданием проекта в группе и самостоятельно
101	Правописание чн,чк, нщ	Разгадывать ребусы, определять смысл пословиц, объяснять свою цель
102	Заглавная буква в словах	Добывать информацию из различных источников, использовать имеющуюся информацию при решении учебных задач, использовать собственный жизненный опыт в учебной деятельности
103	Деление слов на слоги	Объяснять написание слов, делить слова на слоги
104	Списывание	Соотносить печатную и рукописную формы текста

**Систематический курс русского языка
1 класс (50 ч)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся
Наша речь (2ч)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

2	Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление) Русский язык – родной язык русского народа <i>Словарные слова: язык, русский язык</i>	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи
Текст, предложение, диалог (3ч)		
3	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. <i>Словарные слова: ворона, воробей</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи.
Слова, слова, слова ... (4 ч)		
6	Слово. Что такое слово? <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Составлять текст по рисунку и опорным словам
7	Что могут называть слова? (Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов) <i>Словарные слова: пенал, карандаш</i>	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
8	«Вежливые» слова <i>Словарные слова: пенал, карандаш</i>	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Сколько значений может быть у слова? Словари учебника	
Слово и слог. Ударение (5 ч)		

10	Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк) Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
11	Деление слов на слоги. <i>Словарные слова: лисица (лисичка).</i>	
12	Перенос слов Правила переноса слов. <i>Р/р.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	
13	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
14	Ударные и безударные слоги Слогударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (Знакомство с орфоэпическим словарём) <i>Р/р.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки. Словарные слова: <i>сорока, собака.</i>	
Звуки и буквы (36 ч)		
15-16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <i>Слова: пальто, весело.</i>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.

17-18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарные слова: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учеб. задач. Работа со стр. для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать рез-ты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
19	Гласные звуки и буквы Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон — сын</i>).	Различать в слове глас. звуки по их признакам. Правильно произносить гл. звуки. Различать гл. звуки и бук., обозначающие гл. звуки. Работать с форзацем учеб. «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой в учеб. «Гласные звуки и буквы»
20 21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э <i>Словарные слова: деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
22	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безудар. и удар. глас. звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, тра́ва — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
23	Особенности проверяемых и проверочных слов Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, тра́ва — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
24	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. <i>Словарные слова: заяц, петух, корова, молоко.</i>	
26	Проверочный диктант «Правописание безударных гласных»	
27	Согласные звуки и буквы Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль соглас. звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове
28 29	Слова с удвоенными согласными Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». <i>Словарные слова: класс, классный, дежурный.</i>	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
30 31-32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. <i>Словарные слова: ребята.</i> Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Роль ь в слове. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).

34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Р/р</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать рез-ты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
36	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <i>Словарные слова: тетрадь, медведь</i>	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.
37	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i>, <i>снег</i> — <i>снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Писать слова с парными согласными в конце слова. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
38	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правило обозначения буквой парного по глух.-звонкости соглас. звука на конце слова в двусложных словах.	
39	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). <i>Р/р.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рис.)	
40	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. <i>Словарные слова: работа (работать).</i> Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шип согласные звуки. Работать со стр. для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с соче-

41	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. <i>Словарные слова: девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	таниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова, когда неодуш. предмет <i>наделяется</i> <i>свойствами</i> одушевлённого.
42	Итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе	
43	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
44	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. <i>Словарные слова: машина.</i>	
45	Заглавная буква в словах	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со стр. для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых рус. городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в беседе со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
46	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). <i>Р/р.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	
47	Контрольное списывание	
48	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	
49-50	Повторение.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (2 класс)

№ урока		Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся
Наша речь (3ч)			
1		Знакомство с учебником. Виды речи	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.
2		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи	Различать устную, письменную речь и речь про себя
3		Диалог и монолог	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

Текст (5 ч)			
4		Текст. Тема текста	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5		Текст. Главная мысль текста	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
6		Текст. Части текста	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.
7		Предложение как единица речи, его назначение и признаки	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
8		Связь слов в предложении	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами; классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать.
Предложение (11 ч)			
9		Логическое (смысловое) ударение в предложении	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте.
10		Главные члены предложения (основа предложения)	Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
11		Второстепенные члены предложения	Составлять предложения из слов. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.
12		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
14		Распространённые и нераспространённые предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
15		Входной диктант (с грамматическим заданием).	Различать распространённое (с втор. членами) и нераспространённое (без второстеп. членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения
16		Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
17		Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Слова, слова, слова ... (19ч)			
18		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам
19		Слово как общее название многих однородных	

		предметов. Тематические группы слов	
20		Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
21		Прямое и переносное значение слов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
22		Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
23		Антонимы.	
24		Синонимы и антонимы	
25		Письменное изложение текста	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
26		Родственные слова	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с раз. корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к дан. слову и выделять в них корень. Работать со словарём. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
27		Родственные слова и синонимы. Корень слова	
28		Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
29		Однокоренные слова. Корень слова	
30		Слог как минимальная произносительная единица	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
31		Ударение	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
32		Ударение	
33		Перенос слов по слогам	
34		Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
35		Контрольный диктант № 1 за 1 четверть	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами; классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать
Звуки и буквы (58 ч)			
36		Звуки и буквы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.

37		Звуки и буквы.	
38		Русский алфавит или Азбука	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
39		Использование алфавита при работе со словами	
40		Употребление заглавной буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
41		Гласные звуки	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
42		Гласные звуки. Слова с буквой э	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.
43		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	
44		Правило обозначения буквой безударного гласного звука	
45		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
46		Диктант (с грамматическим заданием)	
47		Словарный диктант. Работа над ошибками	
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (продолжение)	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (продолжение)	
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (продолжение)	
51		Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, которые надо запомнить	Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
52		Правописание словарных слов	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами; классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать

53		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Находить и правильно произносить звонкие согласные звуки на конце слова. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.
54		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
55		Диктант (с грамматическим заданием)	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.
56		Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
57		Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
58		Согласные звуки	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
59		Согласный звук Й и буква Ё («и» краткое)	
60		Слова с удвоенными согласными	
61		Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.
62		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать
64		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.
65		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	Применять знания для решения нестандартных задач, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
66		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, нч, подбирать примеры.
67		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ, нч.
68		Буквосочетания с шипящими звуками	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
69		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов, находить орфографические ошибки.

70		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Анализировать допущенные ошибки, делать выводы, сравнивать.
71		Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
72		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
73		Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща в словах	
74		Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща в словах	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составл. текст.
75		Контрольный диктант № 2 за 2 четверть (с грамматическим заданием)	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами
76		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
77		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Подбирать проверочное слово.
78		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слова.	
79		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
80		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным согласным звуком.
81		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Составлять приёмы проверки написания согласных в корне слова. Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу.
82		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне	Составлять приёмы проверки написания согласных в корне слова. Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу.
83		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или	Составлять приёмы проверки написания согласных в корне слова. Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу.

		перед согласным в корне	
84		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне	Составлять приёмы проверки написания согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.
85		Диктант (с грамматическим заданием)	
86		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об изученных правилах.	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
87		Обобщение знаний об изученных правилах	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
88		Обобщение знаний об изученных правилах.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ь. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
89		Изложение текста по вопросам	
90		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	
91		Проверочная работа, подготовка к диктанту (с грамматико-орфографическим заданием)	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
92		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Соотносить произношение и написание слов, подбирать примеры на изученную орфограмму. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
93		Разделительный мягкий знак (ь)	Видеть и правильно записывать слова с изученными орфограммами
Части речи (58 ч)			
94		Разделительный мягкий знак (ь)	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте ЧР с опорой на их признаки.
95		Разделительный мягкий знак (ь)	
96		Разделительный мягкий знак (ь). Составление устного рассказа по серии рисунков.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
97		Части речи	
98		Части речи	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и

			объединять их в тематические группы.
99		Имя существительное как часть речи	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
100		Имя существительное как часть речи	
101		Имя существительное как часть речи	
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Писать с заглавной буквы имена собственные.
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
105		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
106		Собственные и нарицательные имена существительные	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
107		Собственные и нарицательные имена существительные	
108		Собственные и нарицательные имена существительные	
109		Собственные и нарицательные имена существительные	Обосновывать правильность определения грамматических признаков сущ., классифицировать существительные по определённому грамматическому признаку.
110		Собственные и нарицательные имена существительные	
111		Единственное и множественное число имён существительных	
112		Единственное и множественное число имён существительных	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
113		Обобщение знаний об имени существительном	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
114		Обобщение знаний об имени существительном	Применять правила правописания.
115		Обобщение знаний об имени существительном	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.

116		Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	
117		Обобщение знаний об имени существительном	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
118		Глагол как часть речи	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
119		Глагол как часть речи	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
120		Глагол как часть речи	
121		Глагол как часть речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
122		Единственное и множественное число глаголов	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
123		Единственное и множественное число глаголов	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
124		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
125		Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
126		Контрольный диктант №3 за 3 четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
127		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст-повествование и роль в нём глаголов	
128		Текст-повествование и роль в нём глаголов	
129		Текст-повествование и роль в нём глаголов	
130		Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени
131		Имя прилагательное как часть речи.	

132		Имя прилагательное как часть речи.	прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексикотематических групп. Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
133		Имя прилагательное как часть речи.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
134		Имя прилагательное как часть речи.	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
135		Имя прилагательное как часть речи.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
136		Единственное и множественное число имён прилагательных	
137		Единственное и множественное число имён прилагательных	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте-описании.
138		Обобщение знаний об имени прилагательном. Диктант	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы), (описание домашнего животного либо комнатного растения).
139		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
140		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	Определять грамматические признаки прилагательного: связь с существительным, число, роль в предложении.
141		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	
142		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
143		Местоимение	Списывать и проверять написанный текст, анализировать делать выводы, сравнивать
144		Местоимение	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
145		Текст-рассуждение	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
146		Текст-рассуждение.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

				Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
147			Предлоги	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
148			Предлоги.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.
149			Предлоги	
150			Предлоги	
151			Предлоги	
152			Обобщение знаний о предлогах	
153			Диктант (с грамматическим заданием)	
154			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наши проекты: «В словари за частями речи»	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
Повторение (16 ч)				
155			Повторение. Текст	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
156			Повторение. Текст	
157			Повторение. Предложение	
158			Повторение. Предложение	
159			Повторение. Слово	
160			Повторение. Слово	
161			Повторение. Части речи	
162			Повторение. Части речи	
163			Повторение. Части речи	
164			Повторение. Звуки и буквы	
165			Повторение. Звуки и буквы	
166			Повторение. Правила правописания	
167			Повторение. Правила правописания Словарный диктант	
168			Контрольный диктант №4 за 4 четверть	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.
169			Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Анализ допущенных ошибок. Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.
170			Обобщение знаний за 2 класс.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс)

№ урока			Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч)				
1			Виды речи. Её назначение.	Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина.
2			Наш язык.	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3			Текст.	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст. Различать типы текстов. Отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать знаки препинания в конце предложений. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам», различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, оценивать свои результаты.
4			Типы текста.	
5			Предложение (повторение и углубление представлений)	
6			Виды предложений по цели высказывания.	
7-			Виды предложений по интонации.	
8			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
9			Предложения с обращением (общее представление)	
10			Главные и второстепенные члены предложения.	
11			Распространённые и нераспространённые предложения.	
12			Разбор предложения по членам	
13			Простое и сложное предложение (общее представление).	
14			Знаки препинания в сложном предложении.	
15			Словосочетание.	
16			Входной диктант (с грамматическим заданием)	
Слово в языке и речи (19 ч)				
17			Лексическое значение слов.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста образца. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры. Различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова», определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографи-
18			Антонимы и синонимы.	
19			Омонимы.	
20			Слово и словосочетание.	
21			Значение и использование фразеологизмов.	
22			Р/р. Подробное изложение текста «Подарки для ёлочки».	
23			Части речи и их значение.	
24			Части речи	
25			Части речи	
26			Имя числительное (общее представление)	
27			Имя числительное (общее представление)	
28			Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	

29			Гласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант	ческих действий. Оценивать результаты труда, подби- рать из разных источников информацию о слове. Оценивать результаты выполненного задания «Про- верь себя» по учебнику и электронному приложению
30			Правописание слов с безударными гласными в корне	
31			Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
32			Правописание слов с парными по глухости/ звонкости согласными звука- ми на конце слов и перед согласными в корне.	
33			Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь	
34			Р/р. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	
35			Контрольный диктант «Правописание слов с изученными орфограм- мами».	
Состав слова (16 ч)				
36			Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень. Работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», проводить разбор слов по составу, анали- зировать, составлять модели слов. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Редактировать текст, оценивать результаты деятельно- сти, подробно излагать содержание повествовательного текста.
37			Чередование согласных в корне	
38			Сложные слова. Правописание сложных слов	
39- 40- 41			Окончание. Определение окончания в словах.	
42- 43			Приставка. Определение приставки в словах. Значения приставок	
44			Приставка.	
45			Суффикс.	
46			Значения суффиксов	
47			Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А Рылова «В голубом просто- ре»	
47			Основа слова.	
48			Основа слова	
49			Разбор слова по составу.	
50			Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анали- зом.	
51			Разбор слова по составу	
Правописание частей слова (29 ч)				

52			Правописание частей слова Словарный диктант	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов, объяснять, доказывать правильность написания орфограммы. Группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка » и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.
53-54-55-56			Правописание безударных гласных в корне слова.	
57-58-59-60-61			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
62-63-64-65-66			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
67-68			Правописание слов с удвоенными согласными.	
69-70-71-72			Правописание суффиксов и приставок	
73-74			Правописание приставок и предлогов.	
75-76			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
77			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
78			Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
79			Контрольный диктант «Правописание приставок и предлогов. Разделительный твердый и мягкий знаки».	
80			Р/р. Составление объявления. Проект «Составляем орфографический словарь».	
Части речи (76 ч)				
81			Части речи.	Определять, классифицировать и подбирать слова раз-

Имя существительное (30 ч)			личных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом. Определять число существительных. Классифицировать существительные по роду. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (И.п и В.п, Р.п и В.п). Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Записывать текст под диктовку, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.
82-83		Имя существительное и его роль в речи.	
84-85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
86		Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
87-88-89		Собственные и нарицательные имена существительные.	
90-91		Число имён существительных.	
92-93-94		Род имен существительных.	
95-96		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	
97		Проверочный диктант «Имя существительное. Число и род имен существительных»	
98		Склонение имён существительных	
99-100		Падеж имен существительных	
101		Р/р Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	
102		Именительный падеж имён существительных	
103		Родительный падеж имён существительных.	
104		Дательный падеж имён существительных.	
105-106		Винительный падеж имён существительных.	
107		Творительный падеж имён существительных.	
108		Предложный падеж имён существительных.	
109		Все падежи. Подробное изложение повествовательного текста.	
110		Все падежи. Проверочный диктант	
111		Р/р. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	

Имя прилагательное (19 ч)			
112		Имя прилагательное	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных. Определять род прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных. Определять форму числа прилагательных, изменять их по числам. Составлять текст-описание, анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам», изменять, пользуясь таблицей прилагательные по падежам. Определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания «Проверь себя».
113		Имя прилагательное	
114		Имя прилагательное	
115-116		Роль имён прилагательных в тексте. Р/р Составление текста-описания растения в научном стиле	
117-118-119-120		Род имён прилагательных. Словарный диктант	
121-122		Число имён прилагательных	
123-124		Падеж имён прилагательных	
125-126-127-128		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя.	
129		Контрольный диктант «Имя прилагательное»	
130		Проект: “Имена прилагательные в загадках”	
Местоимение (5 ч)			
131-132		Личные местоимения единственного и множественного числа.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу (родственникам). Оценивать результат выполнения задания «Проверь себя».
133		Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	
134-135		Обобщение знаний о местоимении: морфологический разбор местоимений. Проверь себя.	
Глагол (21 ч)			
136-137-138		Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы, различать их по вопросам, определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы. Обсуждать значение фра-
139		Р/р Составление текста по сюжетным рисункам.	

140-141			Неопределённая форма глагола.	зеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовков. Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами. Оценивать результат выполнения задания «Проверь себя». Записывать текст под диктовку, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.
142-143			Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
144-145-146-147			Времена глагола.	
148			Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста.	
149-150			Родовые окончания глаголов.	
151-152			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
153			Обобщение знаний о глаголе: морфологический разбор глагола.	
154-155			Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	
156			Контрольный диктант «Глагол. Местоимение»	
Повторение (14 ч)				
157			Повторение. Части речи.	Обобщать знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
158			Повторение. Обучающее изложение	
159			Повторение. Обобщение изученного о слове, предложении.	
160			Повторение. Правописание окончаний имен существительных.	
161			Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных	
162			Повторение. Правописание приставок и предлогов	
163			Повторение. Правописание безударных гласных. Словарный диктант	
164-165			Повторение. Правописание значимых частей слов	
166			Повторение. Однокоренные слова.	
167			Повторение. Текст. Тема, части текста.	
168			Итоговый контрольный диктант «Повторение»	
169			Р/р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	
170			КВН «Знатоки русского языка».	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся
Повторение (11 ч)		
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог</i>. Словарь: <i>человек, пожалуйста</i>. Учебник: упр. 1-4. РТ: упр. 1-7	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, стр. учебника, в оглавлении, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план</i>. Словарь: <i>каникулы</i>. Учеб: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8-9, 11	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Сотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
3	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение</i>. Учеб: упр.8.РТ: упр.10	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста, <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием раз-	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.

	ных типов речи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	Предложение, виды предложений. Знаки препинания в конце предложений. Понятия: <i>предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения</i> . Словарь: <i>хозяин, хозяйство</i> . Учебник: упр. 12—14. РТ: упр. 18, 22, 23	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6	Предложение, виды предложений. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения</i> . Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 17, 19—21	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение</i> . Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Проверочная работа. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> простые и сложные предложения, <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи</i>: составление предложений по рисункам; составление из деформированных предложений текста. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство</i>. Учебник: упр. 26—27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31. Рубрика «Проверь себя», с. 24	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать и составлять</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определять</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <i>оценивать</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
10	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт</i>. Понятия: <i>словосочетание, главное и зависимое слова</i>. Учебник: упр. 28-31. РТ: упр. 32, 35	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	Входной диктант «Повторение»	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Предложение (8 ч)		
12	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении. Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: <i>однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления</i>. Словарь: <i>комбайн, комбайнер, комбайнёр</i>. Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35-38. РТ: упр. 40-43	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются ОЧ. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с ОЧ. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с ОЧ, разделяя ОЧ запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Знаки препинания в предложениях с однородными	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за поста-

	ми членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>. Словарь: <i>багаж</i>. Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45	новкой запятой в предложениях с ОЧ, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. <i>Находить</i> в предложении ОЧ, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с ОЧ. <i>Составлять</i> предложения с ОЧ из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с ОЧ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарь: <i>календарь</i>. Учебник: упр. 43-47. РТ: упр. 46,47	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между ОЧ» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с ОЧ без союзов и с союзами. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с ОЧ. <i>Продолжать</i> ряд ОЧ. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с ОЧ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16 17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: <i>простое и сложное предложения, части сложного предложения</i>. Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный</i>. Учеб.: упр. 52-55. РТ: упр. 52, 53	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с ОЧ и сложное. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с ОЧ и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19	Р/Р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово в языке и речи (20 ч)		
20	Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём. Анализ высказываний о рус. языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к род. языку.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любителей»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-.</i> <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

21	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные и устаревшие слова. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: <i>шофёр</i>. Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначных слов, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за заимствованными словами. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму. Словарь: <i>ещё</i>. Учебник: упр. 74—76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова</i>. Словарь: <i>корабль, костюм</i>. Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей, <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

25	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понятия: <i>орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы</i>. Словарь: <i>железо</i>. Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гл. и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результат своей деятельности
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский</i>. Учебник: упр. 97—101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с уд. согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с уд. согласными в корне слова. <i>Определять</i> место уд. согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавли-</i>

	Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>билет</i>. Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98	<i>вать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Контрольная работа №1 «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	<i>Ориентироваться</i> в разнообразии способов решения задач, <i>оценивать</i> результаты выполненного задания
32	Правописание слов с буквами ь и ъ . Словарный диктант. Развитие речи: составление объявления. Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительных твёрдого и мягкого знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым или разделительным мягким знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым и мягким знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему
33	Контрольный диктант № 1 «Состав слова»	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)</i>. Словарь: <i>двенадцать</i>. Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Части речи. Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> ЧР на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по ЧР на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки ЧР. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i>. Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки глагола, имени числительного, <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	Наречие как часть речи (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за призна-

	Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i> . Словарь: <i>впереди, медленно</i> . Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114	ками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи. Работа над значимыми частями слов- наречий. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра</i> . Учебник: упр. 127-132, подготовка к выполнению заданий руб. «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за образованием и правописанием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Словарь: <i>налево, направо, слева, справа</i> . Учебник: упр. 133, 134	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> отзывы С. И. Мамонтова о кар. В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имя существительное (44 ч)		
40	Изменение по падежам существительных. Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> существительные по падежам. <i>Различать</i> существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41	Изменение по падежам существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Изменение по падежам существительных. Соблюдение норм лит. произношения форм имён сущ. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж сущ. <i>Различать</i> существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Изменение по падежам существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных

	ных. Словарь: <i>телефон, телепередача.</i> Учебник: упр. 145-148	вительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Изменение по падежам существительных. Неизменяемые имена существительные {пальто). Словарь: <i>аллея.</i> Учеб: упр. 149-152, руб. «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123-125	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых сущ. <i>Различать</i> сущ., употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с руб. «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых сущ.. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний сущ. разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i>. Признаки сущ. 1 склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i>. Словарь: <i>беседа, беседовать.</i> Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1 -го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания сущ. 1 скл.». Сопоставление ударных и безударных окончаний сущ. 1 скл. в одном и том же падеже. Учеб: упр. 158-160. РТ: упр. 126	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу, <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания сущ. 1 скл. в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в Д.п. и П.п. <i>Склонять</i> сущ. 1 скл., <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность сущ. к 1 скл. и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний сущ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Формировать представление о профессии агронома. Понятие: <i>2 склонение сущ.</i> Словарь: <i>агроном.</i> Учеб, упр. 162-165. РТ: упр. 128	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками сущ. 2 склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2 склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> сущ. 2 склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2 склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках сущ. 1 и 2 скл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> сущ. 2 скл. в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры сущ. 2 скл. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания сущ. 2 скл.», <i>сопоставлять</i> удар. и безударные падежные окончания сущ. 2 скл. в одном и том

	сущ. 2 склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129	же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в Р.п. и В.п. у одушевленных существительных в И.п. и В.п. у неодушевленных. сущ. <i>Склонять</i> сущ. 2 скл., <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний сущ. 2 скл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	3-е склонение имён существительных. Признаки сущ. 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учеб: упр. 169-172. РТ: упр. 130	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками сущ. 3 скл. <i>Определять</i> принадлежность сущ. к 3 скл. и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> сущ. 3 склонения в предложениях. Подбирать примеры сущ. 3 скл. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках сущ. 2 и 3 скл. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	3-е склонение имён существительных. Работа с таблицей «Падежные окончания сущ. 3 склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> сущ. 3 скл. в предложениях. Подбирать примеры сущ. 3 скл. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания сущ. 3 скл.», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания сущ. 3 скл. в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в Р.п., Д.п. и П.п. <i>Склонять</i> сущ. 3 скл., <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний сущ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51	Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Словарь: <i>пейзаж</i> . Учеб: упр. 176-179. РТ: упр. 133	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения (изложения), <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> сущ. разных скл.: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей и памяткой «Как определить скл. сущ.». <i>Классифицировать</i> сущ. по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность сущ. к каждому типу скл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарь: <i>пейзаж</i> . Учеб: упр. 176-179. РТ: упр. 133	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения (изложения), <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> сущ. разных скл.: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей и памяткой «Как определить скл. сущ.». <i>Классифицировать</i> сущ. по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность сущ. к каждому типу скл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с табл. «Правописание безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе». <i>Сопоставлять</i> формы сущ., имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания сущ. <i>Оценивать</i> ре-

		зультаты своей деятельности
54	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с табл. «И.п. и В.п. сущ.». <i>Распознавать</i> И.п. и В.п. сущ. <i>Разбирать</i> предложение по ЧП. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с сущ., употребляемыми в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Родительный падеж. Формировать представление о профессиях. Варианты падеж. окончаний. Р/Р: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение темы и глав. мысли. Словарь: <i>инженер</i> . Учеб: упр. 191-200. РТ: упр. 138-140	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с табл. «Р.п. сущ.». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в Р.п. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний сущ. в Р.п. и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в И.п., Р.п. и В.п. Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи</i> : составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <i>хлебороб</i> . Учеб: упр. 201-206. РТ: упр. 141-143	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сущ. в И.п., Р.п. и В.п., <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании Р.п. и В.п. одушевлённых существительных 2 склонения приём замены этих сущ. именами существительными 1 склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57 58	Дательный падеж. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: <i>овца</i> . Учеб: упр. 207-210. РТ: упр. 144-146	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сущ. в И.п., Р.п. и В.п. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с табл. «Д.п. сущ.». <i>Различать</i> сущ. в Д.п. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в Д.п. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания сущ. В Р.п. и Д.п. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сущ. в Р.п. и Д.п. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в Р.п. и Д.п. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударных падеж. окончаний <i>Сопоставлять</i> формы сущ., имеющих окончания -е и -и. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	пословиц из упр. 214). Учеб: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148	
60	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i> . Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сущ. в Р.п. и Д.п. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударных падеж. окончания. <i>Составлять и записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте сущ. с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Творительный падеж. Словарь: <i>вчера, сегодня</i> . Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таб. «Т.п. сущ.». <i>Распознавать</i> сущ. в Т.п. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в Т.п. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание сущ., оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме Т.п. и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Предложный падеж. Употребление предлога <i>об</i> с сущ. в П.п. Соблюдение норм употребления форм сущ. в П.п. Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сущ. в П.п. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в П.п. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы сущ., имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е, и</i> в окончаниях сущ. в П.п.. Учебник: упр. 231-233. РТ: упр. 156	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падеж. форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падеж. окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65 66 67 68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в сущ. безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с табл. «Е и и в окончаниях сущ.». <i>Сопоставлять</i> формы сущ., имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж сущ. и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы сущ., имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж сущ. и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте сущ. с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: <i>костёр</i> . Учебник: упр. 242—246. РТ: упр. 161—163	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: <i>портрет</i> . Учеб: упр. 247. РТ: упр. 165	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	Контрольная работа №2 «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе»	<i>Ориентироваться</i> в разнообразии способов решения задач, <i>оценивать</i> результаты выполненного задания
73	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарь: <i>путешествие, путешественник</i> . Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму мн. числа сущ. и склонение сущ. в форме мн. числа. <i>Распределять</i> сущ. по склонениям. <i>Изменять</i> сущ. в форме мн. числа по падежам. <i>Определять</i> падеж сущ. во мн. ч. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Именительный падеж. Словарный диктант №2. Соблюдение норм произношения и написания существительных в И.п. Словарь: <i>директор</i> . Учеб.: упр. 253-256. РТ: упр. 173, 74	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> сущ. мн. числа в И.п. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний сущ. в Р.п. (<i>работать</i> с табл., упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	Родительный падеж. Соблюдение норм произношения и написания сущ. в Р.п. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: <i>килограмм, грамм</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> сущ. множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. <i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету. Словарь: <i>газета</i> . Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	Винительный падеж. <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку. Учеб: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевленные сущ. в В.п. и Р.п. во мн. числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём сущ. в форме Р.п. мн. числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78 79	Дательный, творительный, предложный падежи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм сущ. Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> сущ. мн. числа в Д.п., Т.п. и П.п. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний сущ. в Д.п., Т.п. и П.п. и <i>писать</i> сущ. в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания сущ. в формах мн. числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа с руб. «Проверь себя». Обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учеб.: упр. 274, 275, руб. «Наши проекты», с.144.РТ: упр. 187, 188	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
81	Морфологический разбор имени существительного. Проверочная работа. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 1-4, с. 143. Учебник: упр. 246. РТ:	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе сущ. как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков сущ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	упр. 164, 166, 167	
82	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 273. РТ: упр. 186	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте сущ. с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	Контрольный диктант №2 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
Имя прилагательное (31 ч)		
84	Роль прилагательных в языке. Образование имён прилагательных. Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Словарь: <i>автомобиль</i> . Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному сущ. максимальное количество прилагательных. <i>Определять</i> роль прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Словарь: <i>семена</i> . Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> прил. среди др. слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> прилагательные-синонимы (антонимы). <i>Определять</i> роль прил. в описательном тексте. <i>Определять</i> число прилагательных, <i>изменять</i> прил. по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из прил. и сущ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прил. по родам (в ед. ч). Правописание родовых окончаний прил. Словарь: <i>электростанция, электровоз, электричество, электрический</i> . Учеб: упр. 10-13. РТ: упр. 7-10	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род прилагательных. <i>Изменять</i> прил. по числам, по родам (в ед. числе). <i>Различать</i> начальную форму прил. <i>Согласовывать</i> форму прил. с формой сущ. при составлении словосочетаний «сущ. + прил.». <i>Правильно писать</i> родовые окончания прил. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Р/Р Составление описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Составление сочинения-описания по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка» Словарь: <i>сейчас</i> . Учеб.: упр. 14-15. РТ: упр. 14	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	Падеж прилагательного. Изменение по падежам прилагательных в единственном числе. Зависимость формы прил. от формы существительного. Алгоритм определения падежа прилага-	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с табл. в учеб. «Изменение по падежам прил. в ед. ч». <i>Изменять</i> прил. по падежам (кроме прил. на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). <i>Работать</i> с памяткой. <i>Определять</i> падеж прил. и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	тельных. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.	
89	Р/Р Составление текста-рассуждение по картине В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в сказке А. С. Пушкина». Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». РТ: упр. 37. Развитие мотива к проведению исследовательской работы	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов-имён прилагательных
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по табл. падежные окончания прил. м. и ср. рода. <i>Изменять</i> по падежам прил. м. и ср. рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударные падеж. окончания прил. в ед. ч». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударных падеж. окончания прил. и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для прил. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударных падеж. окончания прил.. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	Именительный падеж. Окончания прилагательных м. и ср. рода в И.п. Словарь: <i>правительство</i>. Учеб: упр. 29-32. РТ: упр. 20, 21	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> прил. в И.п. и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы прил. среди однокоренных прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них прил. в И.п. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Родительный падеж. Окончания прил. м. и ср. р. в Р.п. Развитие чувства любви к родному краю - частице своей родины на основе содержания текстов. Словарь: <i>аппетит</i>. Учеб: упр. 33-37. РТ: упр. 22-24	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> прил. в Р.п. и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> прил. в форме Р.п. с сущ. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Дательный падеж. Окончания прилагательных м. и ср. рода в Д.п. Учеб: упр. 38-41. РТ: упр. 25-27	<i>Различать</i> прил. в Д.п. и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> прил. в форме Д.п. с сущ. <i>Обосновывать</i> правильность определения Д.п. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Именительный, винительный, родительный падежи. Окончания прилагательных м. и ср. р. в И.п. и В.п.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> прил. в И.п. и В.п., <i>обосновывать</i> написание их безударных падеж. окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении прил. и сущ. в И.п. и В.п. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением паде-

	Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29	жа прил. <i>Разбирать</i> предложение по ЧП. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания прил. м. и ср. р. в каждом из падежей. Словарь: <i>километр</i> . Учебник: упр. 46-49. РТ: упр. 30-32	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> прил. в Р.п. и В.п., когда они согласуются с одушевленными сущ.; <i>обосновывать</i> написание их безударные падеж. окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падеж. окончания прил., согласуемых с одушевленными и неодушевлёнными именами сущ. в формах Р.п. и В.п. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа прил.
96 97	Творительный и предложный падежи. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п. Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> прил. в Т.п. и П.п., правильно <i>ставить</i> вопросы к прил. в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них прил. в Т.п. и П.п. <i>Согласовывать</i> прил. в форме Т.п. или П.п. с сущ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Окончания прил. м. р. и ср. р. в Т.п. и П.п. Формирование уважения к национальному достоянию РФ, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Р/Р: составление сообщения о достопримечательностях своего села. Словарь: <i>издалека</i> . Учеб: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	Контрольная работа №3 «Имя прилагательное. Склонение и падежные окончания»	<i>Ориентироваться</i> в разнообразии способов решения задач, <i>оценивать</i> результаты выполненного задания
100	Склонение имён прилагательных ж. р. в ед. числе. Словарь: <i>экскурсия</i> . Учеб: упр. 58-60. РТ: упр. 38, 39	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Окончания прилагательных ж.р. в И.п. и В.п. Наблюдение за выразительностью	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> прилагательные в И.п. и В.п., <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении прилагательных и существительных в И.п. и В.п. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в имени-

	имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42	тельном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных. Окончания прил. ж.р. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> прил. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п., правильно <i>ставить</i> вопросы к прил. в данных формах, <i>различать</i> их падеж. окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падеж. окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них прил. в данных падеж. формах. <i>Согласовывать</i> прил. в нужной форме с сущ. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103 104	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Словарь: <i>вагон</i> . Учеб: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47-48	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> . <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> прил. в В.п. и Т.п. с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к прил. в данных формах, <i>различать</i> их падеж. окончаниями, <i>обосновывать</i> написание безударных падеж. окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падеж. формы прил., отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -ую, -ой, -ою, -ей, -ею</i> . <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления прил. с вариантными окончаниями. в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Изложение сравнительно-описательного текста. <i>Р/р</i> : письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кастрюля, тарелка</i> . Учеб: упр. 76-79	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания прилагательных м., ж. и ср. рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы прил. и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Правописание прилагательных во мн. числе. Представление об окончаниях прил. мн. ч. в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i> . Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания прил. мн. ч. <i>Изменять</i> по падежам прил. мн. числа. <i>Определять</i> падеж прил. в форме мн. ч. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения.
108	Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны рече-	<i>Различать</i> И.п. и В.п. прилагательных в форме мн. числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания прилагательных мн. числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание худож. и научных текстов и употреб-

	вого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53	ление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> рез-ты своей деятельности
109	Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования прил. и сущ. в речи. Словарь: <i>богатство, ботинки</i> . Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> Р.п. П.п. прилагательных в форме мн. числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания прил. мн. числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования прил. и сущ. в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> Д.п. и Т.п. прил. мн. ч. <i>Определять</i> и обосновывать написание падеж. окончаний прил. мн. ч., <i>оценивать</i> правильность написанного, выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста. Словарный диктант №3 Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Проверочная работа. Учебник: упр. 100—103, рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 60—67	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты изложения. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударных. падеж. окончаний прил. мн. ч., <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113	Обобщение об имени прилагательном. Составление устного сообщения о своих впечатлениях. Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63, 64	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное. Склонение, правописание падежных окончаний».	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте прил. с безударными окончаниями, <i>находить</i> прил. с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Местоимение (7 ч)		
115	Роль местоимений в речи. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учеб: упр. 108-111. РТ: упр. 68, 70	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Работать</i> с табл. «Личные. местоиме-

	Лицо, число, род местоимений (3 лицо ед. ч.). Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72	ния», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род мест. 3л. <i>Употреблять</i> личные мест. в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого сущ. они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение местоимений 1 и 2 лица ед. и мн. ч. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117-121. РТ: упр. 73, 74	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с табл. склонения мест. 1 и 2 л, <i>изменять</i> мест. 1 и 2 лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием мест. 1 и 2 лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных мест. <i>Определять</i> падеж личных мест., употреблённых в косв. форме. <i>Оценивать</i> рез-ты своей деятельности
118	Склонение личных местоимений 3 лица. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Р/Р: составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: <i>металл, металлический</i> . Учеб: упр. 122-125. РТ: упр. 75, 76	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных мест, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с мест. <i>Устанавливать</i> наличие в мест. орфограмм и <i>обосновывать</i> написание мест, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных мест. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119	Склонение личных местоимений 3 лица. Склонение мест. 3 лица ед. и мн. числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учеб: упр. 126-129. РТ: упр. 77, 78	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с табл. склонения мест. 3 л. ед. и мн. числа; <i>изменять</i> мест. 3 л. по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием мест. 3 л. в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы мест. 3 л. <i>Определять</i> падеж личных мест., употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	Склонение личных местоимений 3 лица. Правописание косвенных форм личных мест., отдельное написание мест. с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологич. разбор местоимения как ЧР. Словарь: <i>победа, победить</i> Учеб: упр. 130-133. РТ: упр. 79, 80	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму мест. <i>Оценивать</i> уместность употребления мест. в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте сущ. соответствующими мест.. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях мест. и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор мест. как ЧР». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учеб. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81 Словарь: <i>председатель</i>. Учеб упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти уч. задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в мест. орфограмм и обосновывать написание мест., употреблённых в формах кос. падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с мест. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы мест. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя». <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Глагол (33 ч)		
122	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать</i>. Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. <i>Различать</i> гл. среди др. ЧР, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение гл. и их роль в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рис. рассказ с последующим обоснованием выбора гл. данной группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	Время глаголов. Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Определять</i> лексическое знач. гл., их роль в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки гл. (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	Неопределённая форма глагола. Словарь: <i>лучше, расстояние</i>. Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> н.ф. среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных сущ. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать н.ф. глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125	Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к гл. в н.ф. и классифицировать гл., отвечающие на вопросы что делать? что сделать? <i>Образовывать</i> от гл. в н.ф. однокоренные глаголы н.ф., но др. вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в гл. н.ф. <i>Образовывать</i> гл. при помощи приставок и суффиксов.. <i>Наблюдать</i> за выделением основы гл. в н.ф. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых гл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126 127	Неопределённая форма глагола. Словарь: <i>свитер, везде</i>. Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с табл. «Изменение глаг. по временам». <i>Образовывать</i> от глаг. н.ф. временные формы гл., <i>определять</i> время гл. Правильно <i>ставит</i> вопросы к гл. н.ф. и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых гл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128	Неопределённая форма глагола. Р/Р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129	Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Сотносить</i> лицо и число мест. и гл., <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания гл.» при определении окончаний гл. в наст.

	Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов</i> . Учеб: упр. 163-167. РТ: упр. 100-102	и буд. времени. <i>Работать</i> с табл. «Изменение гл. наст. и буд. времени по лицам и числам». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний гл. <i>Выделять</i> личные окончания гл. <i>Изменять</i> гл. в наст. и буд. времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число гл.
130	Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за гл., которые не употребляются в 1 л. ед. числа. Словарь; <i>сеялка</i> . Учеб: упр. 168—170, руб. «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131	Окончания глаголов 2 лица глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаг. во 2 л. наст. и буд. времени ед. ч.. Учеб: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> гл. 2 л. в наст. и буд. времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончаниях гл. 2 л ед. ч. в наст. и буд. времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании гл. 2 л. ед. ч. в наст. и буд. времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132	Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании гл. 2 л. ед. ч. в наст. и буд. времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
133 134	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в наст. и буд. (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
135	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарь: <i>назад, вперёд</i> . Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение гл. по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте гл. по заданным признакам. <i>Записывать</i> гл. с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте гл. с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой. <i>Различать</i> спряжение гл. с безударными личными окончаниями по н.ф. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других гл. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения гл. по н.ф.

137	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение гл. по н.ф. <i>Группировать</i> гл. по их спряжению с опорой на н.ф. <i>Сопоставлять</i> разнородные гл. по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания гл., используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение гл. по н.ф. <i>Образовывать</i> от н.ф. временные формы гл. <i>Писать</i> личные окончания гл., используя алгоритм определения спряжения гл., и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний гл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударные окончания гл.». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания гл. в форме наст. и буд. времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания гл. с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания гл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> произношение и написание личных окончаний гл., стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личных окончаний гл. с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания гл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
141 142 143	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
144	Возвратные глаголы. Словарь: <i>командир</i> . Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Узнавать</i> возврат. гл. среди др. форм гл. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возврат. гл. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возврат. гл. в н.ф. и суц. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные гл. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
145	Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Различать</i> возврат. гл. в н.ф. и возврат. гл. 3 л. ед. и мн. ч. и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возврат. глаголы. <i>Образовывать</i> от н.ф. возвратных гл. глаголы наст. и буд. времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возврат. и невозвратные гл. в н.ф., а также в наст. и буд. времени <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i>

	Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139	из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор гл. как ЧР». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе гл. по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола.
147	Контрольная работа №4 «Спряжение глаголов»	<i>Ориентироваться</i> в разнообразии способов решения задач, <i>оценивать</i> результаты выполненного задания
148	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний гл. в пр. времени. Учеб: упр. 229-233. РТ: упр. 141-143	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> гл. в пр. времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы гл. в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение гл. пр. времени. по родам (в ед. ч.) и числам. Правописание родовых окончаний гл. в пр. времени и суффиксов гл. Учеб: упр. 234-238. РТ: упр. 144, 145	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему Образование гл. в пр. времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний гл. в пр. времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в др. странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Р/Р: составление текста на спорт. тему по выбору уч-ся. Словарь: свобода. Учеб: упр. 239-42. РТ: упр. 146-149. Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> гл. среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение гл. <i>Классифицировать</i> гл. по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки гл. <i>Проводить</i> морфологический разбор гл. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154	
152	Обобщение сведений о глаголе. Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 155-157	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты диктанта, грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме.
153	Контрольный диктант №4 «Правописание личных и родовых окончаний глаголов».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154	Обобщение сведений о глаголе. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Повторение (16 ч)		
155	Язык и речь. Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
156	Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157 158	Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочет., <i>выделять</i> основу предложения. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по ЧП. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с ОЧ с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
159	Лексическое значение слова. Учебник: упр. 274—278. РТ: упр.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом знач., о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, ан-

	166, 167	тонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
160 161 162 163 164	Состав слова. Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
165	Итоговое тестирование	Оценивать результаты освоения тем
166 167 168	Части речи. Учебник: упр. 295—298 (к уроку 165), упр. 299—307 (к уроку 166), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 167), упр. 316—322 (к уроку 168). РТ: упр. 170—178, 182	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о ЧР и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные ЧР и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках ЧР и их частнограмматических категорий. <i>Приводить</i> примеры изученных ЧР и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как ЧР с помощью памятки и без неё. <i>Правильно употреблять</i> изученные ЧР и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> изученные ЧР. <i>Определять</i> тему и глав. мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, глав. мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
169 170	Звуки и буквы. Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учеб. задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буках рус. яз, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

