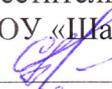


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Шаховская СОШ»
Протокол № 1 от
«28» 08 2019 г

Согласовано
Заместитель директора школы
МБОУ «Шаховская СОШ»
 Рязанова С.П.
«28» августа 2019 г



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучения на уровне начального общего образования
(базовый уровень)

Составили: учителя начальных классов

Беседина Татьяна Ивановна

Калинина Мария Георгиевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), примерной программой по окружающему миру и авторской программой «Окружающий мир. 1-4 класс» автор А. А. Плешаков (Просвещение, 2014 г.) и Инструктивно – методического письма «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2019 -2020 учебном году»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс: В 2 ч.

Учебный процесс на уроке строится на принципах деятельностного обучения и включает работу в группах, парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, а также экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется природному многообразию, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие для удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 265 ч: 1 класс – 61 ч. (с учётом «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (8 недель) первого класса обязательная часть учебного плана будет реализована за 11 часов, а со второй по четвёртую четверть за 50 часов), во 2—4 классах за 204 часа (по 68 ч. в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 1 класс

| № уро ка | Наименование разделов и тем | Характеристика основной деятельности учащихся |
|-----------------------------------|---|---|
| Вводный урок | | |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке |
| Раздел «Что и кто?» (19 ч) | | |
| 2 | Что такое Родина? <u>Символика России и Белгородской области.</u> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор В. Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей— наших сверстников Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательности своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фото (слайды); оценивать рез-ты своего труда и труда товарищей |
| 5 | Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце, его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Б. Медведицы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш |

| | | |
|----|---|--|
| | | Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 6 | Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | Понимать учеб. задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рис. атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 7 | Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; |
| 8 | Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; приводить примеры комнатных растений; |
| 9 | Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фото растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; |
| 10 | Что это за листья? Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; |
| 11 | Что такое хвоинки? Лиственные и хв. деревья. Ель и сосна — хв. деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хв. деревьев | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 12 | Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | Понимать учеб. задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рис., определять насекомых с помощью атласа-определителя, |
| 13 | Кто такие рыбы? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации |

| | | |
|----|--|--|
| | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб |
| 14 | Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюс. учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рис.; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15 | Кто такие звери? <u>Животный мир Белгородской области.</u> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.. Разнообразие животного мира Белгородской области | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итог. вопросы, оценивать свои достижения |
| 16 | Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итог. вопросы, оценивать свои достижения |
| 17 | Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | Понимать учеб. задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части ПК; характеризовать назначение частей ПК; сравнивать стационарный ПК и ноутбук; работать в паре: рассказывать о возможностях ПК, обсуждать знач. ПК в нашей жизни; моделировать устройство ПК; соблюдать ТБ с ПК; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность быт. предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами дом. обихода, поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рис. учеб; отвечать на итог. вопрос и оценивать свои достижения на уроке |
| 19 | На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений.</p> | <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> |
| <p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</p> | | |
| 21 | <p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. ФИО членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> |
| 22 | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 23 | <p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 24 | <p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | уроке |
| 25 | Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 26 | Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; практич. работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инстр., формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рис; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27 | Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28 | Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке |
| 29 | Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 30 | Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окр; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рис; отвечать на итоговые вопросы |
| 31 | Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 32 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов деятельности.</p> | <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> |
| Раздел «Где и когда?» (10ч) | | |
| 33 | <p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать рез-ты своего труда и труда товарищей</p> |
| 34 | <p>Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 35 | <p>Когда наступит лето? <u>Времена года в Белгородской области.</u> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> | <p>Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последов-и, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рис. учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в РТ; отвечать на итог. вопросы, оценивать свои достижения. на уроке</p> |
| 36 | <p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов;</p> |
| 37 | <p>Где живут слоны?</p> | <p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов |
| 38 | Где зимуют птицы? <u>Птицы Белгородской области.</u> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40 | Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, трёхколёсный). ПДД и безопасности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 41 | Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Почему и зачем?» (19 ч) | | |
| 43 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездие Льва; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои |

| | | |
|----|---|---|
| | Созвездие Льва | достижения. |
| 44 | Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рис. в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменен. внешнего вида Луны, фиксировать рез-ты наблюдений в РТ; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 45 | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; |
| 46 | Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рис. учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рис; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 47 | Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 48 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки др. людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации |

| | | |
|----|--|---|
| | окружения человека. Правила поведения на лугу | учебника; сочинять и рассказывать сказ. историю по рис; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 49 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рис. учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку; |
| 50 | Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рис. учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цвет. фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать прав. своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; |
| 51 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рис; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 52 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 53 | Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фото в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); |
| 54 | Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55 | Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и |

| | | |
|----|--|---|
| | Представление о развитии железнодорожного транспорта | оценивать свои достижения на уроке |
| 56 | Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57 | Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения Устройство самолёта | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достиж. на уроке |
| 58 | Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на ж/д; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; знакомиться с правилами безопасности и спасательными сред-ми на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 59 | Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусств. спутники Земли, космические научные станции | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рис. на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | | |
|----|--|--|
| 61 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Проверка знаний и умений.</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> |
|----|--|--|

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (2 класс)

| № уро ка | Наименование раздела и тем | Характеристика основной деятельности учащихся |
|-------------------------------------|---|---|
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч) | | |
| 1 | <p>Родная страна. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России, обсуждать, почему народы России называются братскими. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p> |
| 2 | <p>Город и село. <u>Родной край – частица Родины.</u> Проект «Родной город (село)». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта.</p> | <p>Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану. В ходе выполнения проекта дети учатся: подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта</p> |
| 3 | <p>Природа и рукотворный мир Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | | тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; |
| 4 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Природа» (20 ч) | | | |
| 5 | | Неживая и живая природа Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию ; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку ; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 6 | | Явления природы Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 7 | | Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; |
| 8 | | В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | | <u>Входная проверочная работа</u> В гости к осени Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека |
| 10 | | Звёздное небо Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь Зодиак | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий, моделировать созвездия; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само-проверку ; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем |
| 11 | | Заглянем в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав | Понимать уч. задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; |
| 12 | | Про воздух и про воду Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; |
| 13 | | Про воздух и про воду Вода, её распространение и значение в природе. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. | работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14 | | Какие бывают растения. <u>Растительный мир Белго-родской области.</u> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку ; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15 | | Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | рыбы, птицы, звери, земноводные, прес-мыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни | разнообразием животных; находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16 | | Невидимые нити Связи в природе, между природой и человеком. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; |
| 17 | | Дикорастущие и культурные растения Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18 | | Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека Диких и домашних животных Разнообразие домашних животных | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рис. цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; Находить нужную информацию в тексте о растениях, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 19 | | Комнатные растения Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений Уход за комнатными растениями | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20 | | Животные живого уголка Животные ж/уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными ж/уголка. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | назначения; |
| 21 | | Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 22 | | Красная книга Необходимость создания Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; |
| 23 | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов оценивать свои достижения в выполнении проекта |
| 24 | | <u>Проверочная работа № 1 «Природа».</u> Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, оценивать бережное или потребительское отношение к природе формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| Раздел «Жизнь города и села» (10 ч) | | | |
| 25 | | Что такое экономика. <u>Экономика Белгородчины.</u> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; |
| 26 | | Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; |
| 27 | | Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; |
| 28 | | Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; |
| 29 | | Культура и образование Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 30 | | Все профессии важны. Труд людей родного края. Профессии. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта |
| 31 | | <u>Проверочная работа № 2 «Жизнь города и села»</u> Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 32 | | В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | Наблюдать за зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Определять деревья по силуэтам и описаниям Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц, формулировать выводы по материалу экскурсии |
| 33 | | В гости к зиме Зимние явления в неживой и живой природе | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий в предыдущие дни зимы; Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; |
| 34 | | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | | |
| 35 | | Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 36 | | Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку ; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| 37 | | Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; формулировать , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке |
| 38 | | Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | | Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать «расшифровывать» правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; |
| 40 | | Пожар Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; |
| 41 | | На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; |
| 42 | | Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; |
| 43 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| Раздел «Общение» (7 ч) | | | |
| 44 | | Наша дружная семья | Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | | Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье | стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 45 | | Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения |
| 46 | | В школе Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 47 | | Правила вежливости Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Правила поведения в общественном транспорте | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 | | Ты и твои друзья Правила поведения в гостях | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; |
| 49 | | Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их, возражая советам Попугая и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50 | | <u>Проверочная работа №3 «Общение»</u> Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| Раздел «Путешествия» (18 ч) | | | |
| 51 | | Посмотри вокруг | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты |
| 52 | | Ориентирование на местности Что такое ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 53 | | Формы земной поверхности Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; |
| 54 | | Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку ; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); |
| 55 | | В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы | Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии |
| 56 | | В гости к весне (урок) Весенние явления в неживой и живой природе | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку ; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник») |
| 57 | | Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 58 | | Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта. | В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в доп. литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); |
| 59 | | Путешествие по Москве Москва — столица нашей Родины. Сведения об истории основания города. План, герб Москвы. Основные достопримечательности столицы | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фото достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фото и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итог. вопросы и оценивать достиж. на уроке |
| 60 | | Московский Кремль. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; |
| 61 | | Город на Неве Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фото достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фото и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; |
| 62 | | Путешествие по планете Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Сравнить глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местом положения районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами. |
| 63 | | Путешествие по материкам Особенности природы и жизни людей на разных материках. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить- находить материки на карте мира; Находить материки на карте мира; Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 64 | | <p>Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фото о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фото достопримечательностей; презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения. в выполнении проекта</p> |
| 65 | | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Проверка знаний и умений.</p> | <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> |
| 66 | | <p><u>Итоговая проверочная работа № 4</u> . Проверка знаний и умений</p> | <p>Выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения</p> |
| 67 | | <p>Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| 68 | | <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.</p> | <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс)

| № уро ка | Наименование разделов и тем | Характеристика основной деятельности учащихся |
|---------------------------------------|---|--|
| Раздел «Как устроен мир» (7 ч) | | |
| 1 | <p>Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 2 | <p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p> |
| 3 | <p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство, как части общества. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 4 | <p>Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. Формулировать выводы из</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достиж. на уроке. |
| 5 | | <p>Природа в опасности! <u>Особо охраняемые природные территории Белгородской области.</u> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека . Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни. Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности.</p> |
| 6 | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Как устроен мир». | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность выполнения работы. |
| 7 | | <p><u>Входная проверочная работа</u> Проект «Богатства отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы</p> |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) | | | |
| 8 | | <p>Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> |
| 9 | | <p>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; |
| 11 | Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). Работать в паре: анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; |
| 12 | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку ; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку . |
| 13 | Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды |
| 14 | Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). |
| 15 | Разнообразие растений. <u>Растительный мир Белгородской области.</u> Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку . Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | атласа-определителя. |
| 16 | | Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах помощью выполненной схемы. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека. |
| 17 | | Размножение и развитие растений. Опыление. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | Понимать уч. задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достиж. на уроке. |
| 18 | | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Понимать уч. задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 | | Разнообразие животных. <u>Животный мир Белгородской области.</u> Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». Работать с электронным приложением к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 20 | | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | Понимать уч. задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать животных по типу питания. Приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижен. на уроке. |
| 21 | | Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп. | Понимать уч. задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать , как заботятся домашние животные о своем потомстве. |
| 22 | | Охрана животных. | Понимать уч. задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. | редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России. Обсуждать меры по охране животных. |
| 23 | | В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». Моделировать различие грибов-двойников. |
| 24 | | Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на Земле. |
| 25 | | <u>Проверочная работа № 1</u> «Эта удивительная природа». | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность выполнения работы. |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) | | | |
| 26 | | Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. |
| 27 | | Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. |
| 28 | | Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: изучать свойства кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 29 | | Опора тела и движение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать роль |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | скелета и мышц и жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за красивой осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 30 | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Подготовка к выполнению проекта. Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение, функционирование. Гигиена питания | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: определять наличие питательных веществ а продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| 31 | | Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота | Понимать уч. задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. Характеризовать строение д/системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и к/системы в организме. Моделировать строение к/системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работав паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. |
| 32 | | Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно проводить закаливание своего организма. |
| 33 | | Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Работать с терминологическим словариком. |
| 34 | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме « Мы и наше здоровье ». | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы |
| 35 | | Презентация проектов «Школа кулинаров», «Разнообразие природы родного края». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения |
| Раздел «Наша безопасность» (8 ч) | | | |
| 36 | | Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | утечке газа. | в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словариком. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. |
| 37 | | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. |
| 38 | | Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, Обсуждать , как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Работать с терминологическим словариком. |
| 39 | | Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта. | Учатся: интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 40 | | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 | | Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи и т.п.) | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать опасности природного характера. Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. |
| 42 | | Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. |
| 43 | | <u>Проверочная работа № 2</u> «Наша безопасность». | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность выполнения работы. |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 ч) | | | |
| 44 | | Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: проследить , какие товары и услуги были нужны в течение дня. |
| 45 | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 | | Полезные ископаемые. <u>Полезные ископаемые Белгородской области.</u> Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Выявлять , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить , какие полезные ископаемые добываются в регионе. |
| 47 | | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством. Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. |
| 48 | | Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать , какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. |
| 49 | | Какая бывает промышленность Промышленность - составная часть экономики. Отрасли промышленности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию в отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Характеризовать труд работников отраслей промышленности; выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. |
| 50 | | Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта. | В ходе выполнения проекта дети учатся собирать информацию об экономике своего края, оформлять собранные материалы, коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 51 | | Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. |
| 52 | | Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. |
| 53 | | Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. |
| 54 | | Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. Характеризовать вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. |
| 55 | | <u>Проверочная работа № 3</u> «Чему учит экономика». | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность выполнения работы. |

Раздел «Путешествия по городам и странам» (13 ч)

| | | |
|----|---|---|
| 56 | <p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.</p> <p>Ярославль, Кострома и их достопримечательности.</p> <p>Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> |
| 57 | | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.</p> |
| 58 | | |
| 59 | <p>Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p> |
| 60 | <p>На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.</p> |
| 61 | <p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.</p> |
| 62 | <p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.</p> |
| 63 | <p>Путешествие по Франции и</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе:</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Великобритании Франция и Великобритания, местоположение на карте, столицы, государственные символы, знаменитые люди, достопримечательности. | самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям. Составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании. |
| 64 | | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. |
| 65 | | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 66 | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия по городам и странам» | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67 | | <u>Итоговая проверочная работа № 4</u> | |
| 68 | | Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (4 класс)

| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основной деятельности учащихся |
|--------------------------------------|--|---|
| «Земля и человечество» - 10 ч | | |
| 1 | Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. | Знакомиться с учебником и учебными пособ. по «Окружающему миру», с разворотом «Наши проекты» в 1 ч. учеб., выбирать проекты для выполнения; понимать учеб. задачи урока и стремиться |

| | | |
|----|---|---|
| | Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда | их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; |
| 2 | Планеты солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи и времён года | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; на основе строения Солнеч. системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увелич. и уменьш. размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; |
| 3 | Звездное небо - Великая книга природы Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная, Сириус, Альдебаран. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре : изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; |
| 4 | Мир глазами географа. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий |
| 5 | Мир глазами историка. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; составлять рассказы о мире, с точки зр. историка; характеризовать роль историч. источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краевед. музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села); |
| 6 | Когда и где Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях |
| 7 | Мир глазами эколога Экологические проблемы, пути их решения. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога ; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы , предлагать меры по их решению; |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом | Понимать учеб. задачи урока и стремиться их выполнить; рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотограф; знакомиться по рис. учеб. с животными из Международной Красной книги; читать в учеб. тексты об одном из объектов Всемир. наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; |
| 9 | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» | |
| 10 | <u>Входная проверочная работа</u> | выполнить тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; |

адекватно оценивать свои знания, в соответствии с набранными баллам

«Природа России» - 11 ч.

| | | |
|----|--|--|
| 11 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям ; извлекать из дополнительной лит-ры, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; |
| 12 | Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; |
| 13 | Природные зоны России. Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность | Понимать учеб. задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физич. картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; |
| 14 | Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; |
| 15 | Тундра. Местоположение зоны тундры. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; сравнивать общий вид тундры и аркт. пустыни, описывать тундру по фотогр.; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солн. лучами; работа в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рис. учеб. с животным миром тундры, обнаруживать экологич. связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; |
| 16 | Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по |

| | | |
|--|---|--|
| | природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. | материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; |
| 17 | Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Заповедники и национальные парки лесных зон | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров»; |
| 18 | Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; |
| 19 | Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природ. условиям. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения |
| 20 | У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Эколог. проблемы Черно-мор. побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» ; |
| 21 | Проверочная работа № 1 Обобщающий урок по разделу «Природа России» | выполнить тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания, в соответствии с набранными баллами |
| «Родной край-часть большой страны» - 12 ч | | |
| 22 | Наш край. Политико-административная карта России. Наш | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работа в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; |

| | | |
|----|---|---|
| | край на карте России. Карта род. края. Общая характер-ка родн. края | знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке |
| 23 | Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; описывать по своим наблюден. формы зем. поверхности род. края; находить на карте региона основные формы зем. поверхн., крупные овраги и балки; извлекать из краевед. лит-ры необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности род. края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возник.; |
| 24 | Водные богатства нашего края. <u>Реки Белгородской области.</u> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; работа в группе: составлять список вод. объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учеб. ; составлять план описания другого вод. объекта; моделировать значение вод. богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из кн. «Великан на поляне»; участвовать в водоохранн. меропр. в городе (селе); формулировать выводы из изуч. материала, отвечать на итог. вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 25 | Наши подземные богатства. <u>Полезные ископаемые Белгородской области.</u> <u>Мел – символ Белогорья.</u> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выпол.; находить на физ. карте России услов. обозначения полез. ископ; практическая работа в группе: определять полез. ископ, изучать его св-ва, находить инфор. о применении, местах и способах добычи полез. ископ; описывать изученное полез. ископ. по плану; готовить сообщения и представлять его классу; сравнивать изученные полез. ископ.; работать со взрослыми: выяснять в краевед. музее, какие полез. ископ. имеются в регионе; извлекать из краевед. лит-ры сведения о предприятиях региона по переработке полез. ископ; обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из кн. «Великан на поляне»; форм-ть выводы из изуч. материала, отв. на итог. вопросы и оценивать достиж. на ур. |
| 26 | Земля – кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краевед. лит-ры информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронному прил. к учеб; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата под ногами» из книги «Великан на поляне»; |
| 27 | Жизнь леса Лес – сложное единство живой и неживой природы. Природное сообщество смешанного леса | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учеб. представителей лесного сообщества; выявлять эколог. связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать нарушения эколог. связей в лес. сообществе по вине человека, предлагать пути решения эколог. проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учеб. плану; |
| 28 | Жизнь луга Природное сообщество луга. | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; работать в паре: описывать луг по фотогр., определять растения луга в гербарии; знаком. с животными луга по иллюстр. учеб; выявлять эколог. |

| | | |
|--|--|---|
| | Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов | связи на лугу; рассказывать по своим наблюд. о луг. растениях, животных, грибах своего региона; моделировать цепи пит. на лугу, осуществлять взаимопроект. и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по плану в учеб.; сравнивать природ. особенности леса и луга; приводить примеры прав. и неправ. поведения человека на лугу, выявлять нарушения эколог. связей по вине человека, предлагать пути решения эколог. проблем; |
| 29 | Жизнь в пресных водоёмах Природное сообщество пресных вод. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана | Понимать учеб. задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: описывать водоем по фотогр.; определять с помощью атласа-определ. растения пресного водоема; узнавать по иллюстр учеб. живые организмы пресных вод; выявлять эколог. связи в пресном водоеме; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; |
| 30 | <u>Проверочная работа № 2</u> Проект «Родной край - часть большой страны» | Извлекать информацию из доп. источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| 31 | Сельское хозяйство Белгородской области. Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; выявлять зависимость растениеводства с регионе от природ. условий; работа в группе: знакомиться по материалам учеб. и краевед. лит-ре с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: определять с помощью иллюстраций учеб. полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; |
| 32 | Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природ. условий; работать в группе: знакомиться по материалам учеб. и краевед. лит-ре с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы дом. животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за дом. сельскохозяйственными животными; |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| «Страницы Всемирной истории» -5 ч | | |
| 34 | Начало истории человечества | Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 ч. учеб., выбирать проекты для выполнения; |

| | | |
|---|---|---|
| | История первобытного общества. Первобытное искусство | понимать учеб. задачи урока, стараться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии и изучении первобытного общества; |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории Др. мира; находить на карте местоположение др. государств; обобщать сведения о др. государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории др. государств; |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; сопоставлять длительность историчес. периодов Др. мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местополож. крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотогр. средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Др. мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | Понимать учеб. задачи урока. стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Др. мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географичес. открытий; обсуждать методы изучения истории Др. мира и Нового времени; выявлять по фотогр. различия в архитектуре городов Др. мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географ. открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного прил. к учеб.; |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения соврем. науки и техники. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| «Страницы истории России» - 21 ч | | |
| 39 | Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия др. славян, | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; |

| | | |
|----|---|---|
| | жилища, быт, верования. | составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итог. вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 40 | Во времена Древней Руси Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Др. Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Др. Руси | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 | Страна городов Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализ карты Др. Киева и Др. Новгорода, характерность их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Др. Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь др. новгородцев; обсуждать: почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славян. письменности. Распространение грамотности в Др. Руси. Древнерус. летописи. «Повесть временных лет». | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Др. Руси; характерность состояние грамотности на Руси после создания славян. азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; обсуждать роль рукопис. книги в развитии рус. культуры; характерность оформление рукопис. книг как памятников древнерус. искусства; сопоставлять оформление древнерус. книг с современ.; обсуждать роль рукопис. книги в развитии рус. культуры; работать с термин. словарем; |
| 43 | Трудные времена на русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский | Понимать учеб. задачи урока, стремиться их выполнить; проследить по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Др. Руси в ходе монгол. нашествия; описывать по иллюстр. учеб. вооружение древнерус. и монгол. воинов; рассказывать о монгол. нашествии по плану учеб.; находить на карте места сражений Невского со швед. и немец. захват.; по иллюстр. учеб. сравнивать вооруж. рус. воинов и немец. рыцарей; высказать своё отношение к личн. Невского; |
| 44 | Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский кн. Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с термин. словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |

| | | |
|----|---|---|
| 45 | <p>Куликовская битва. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого рус. войска под командованием московского кн. Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединке богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| 46 | <p>Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Присоединение казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| 47 | <p>Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника(по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словарём; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| 48 | <p>Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под рук. Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словарём; рассказывать об этом событии от имени участников ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итог. вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| 49 | <p>Пётр Великий Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание рус. флота. Пётр 1 – первый российский император</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с термин. словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | достижения на уроке |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов Биография М.В.Ломоносова. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; |
| 51 | Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра 1 | |
| 52 | Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Победа над Наполеоном | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, |
| 53 | Страницы истории 19 века Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 г. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; |
| 54 | Россия вступает в 20 век Николай 2 – последний император России. В.И. Ленин и партия большевиков. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; |
| 55 | Страницы истории 1920-1930 годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью | Понимать учеб. задачи урока. стремиться их выполнить; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстр. в РТ и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и РФ; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают |
| 56 | Великая война и великая Победа. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; |
| 57 | Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Изгнание фашистских войск с территории СССР. | |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 г. Гагарин –первый космонавт Земли. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; |
| 59 | <u>Проверочная работа № 3</u> | выполнить тесты с выбором ответа; |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» | оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; |
| «Современная Россия» - 9 ч | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения ;анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; |
| 61 | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; различать права и обязанности гражданина , устанавливая их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; |
| 62 | Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. | Понимать уч. задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России |
| 63 | Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и её граждан. |
| 64 | Путешествие по России. История г. Белгорода. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; |
| 65 | Путешествие по России. | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; |
| 67 | Итоговая проверочная работа № 4 Проверка знаний и умений. | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 68 | Презентация проектов «Регионы и города России» | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения. по выполнению проекта и достижения товарищей |