

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Рассмотрено
На педагогическом совете

Протокол № 1
От «28» 08 2019 г

Согласовано
Заместитель директора школы
МБОУ «Шаховская СОШ»
_____/Рязанова С.П.
«28» 08 2019 г

Утверждено
Директор
МБОУ «Шаховская СОШ»
_____/Светличный О.Н.
Приказ № 105/1
От «28» 08 2019 г



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучения на уровне основного общего образования
(базовый уровень)
учителя иностранного языка
Крупской Марии Игоревны

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ «Шаховская СОШ», Прохоровского района Белгородской области и составлена на основе программы В.П. Кузовлева Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 2-11 классы, М.: «Просвещение», 2012-128с.

При составлении данной рабочей программы учитывались следующие документы: -
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2009 г.);

- Примерная программа основного общего образования Министерства образования РФ;

- Авторская программа «Английский язык» под рук. В.П. Кузовлева - М.: «Просвещение», 2012г.

- Инструктивно - методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2018 - 2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Предлагаемый основной курс английского языка имеет **цель**:

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.

Английский язык. Рабочая программа 2 -4 классы. М.: «Просвещение», 2014) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и

потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Программа В.П. Кузовлева рассчитана на 102 часа в год, по 3 урока в неделю.

Содержание УМК «Английский язык» было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

1. формирование информационной грамотности школьников
2. обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
3. создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе. Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС ООО и подлежащее освоению каждым второклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне

соответствии с ФГОС ООО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

-Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

-В содержание разделов программы внесён перечень интегрированных уроков, проектов и практических работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

для 5 класса:

Книга для учащихся (Student'sBook) с диском АБВУУ-Рабочая тетрадь (ActivityBook)

-Книга для чтения (Reader)

-Звуковое приложение (2 CDдиска, общее время звучания 2ч 05 мин 26, или две кассеты, общее время звучания 2ч 04 мин 39)

-Книга для учителя (TeachersBook)

-Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher'sGuidetoКонтрольные задания для 5-6 классов (AssessmentTasks) AssessmentTasks)

-Звуковое приложение к контрольным заданиям.**для 6 класса:**

Книга для учащихся (Student'sBook) с диском АБВУУ-Рабочая тетрадь (ActivityBook)

-Книга для чтения (Reader)

-Звуковое приложение (2 CDдиска, общее время звучания 2ч 05 мин 26, или две кассеты, общее время звучания 2ч 04 мин 39)

-Книга для учителя (TeachersBook)

для 7 класса:

Книга для учащихся (Student'sBook) с диском АБВУУ-Рабочая тетрадь (ActivityBook)

-Книга для чтения (Reader)

-Звуковое приложение (2 CDдиска, общее время звучания 2ч 05 мин 26, или две кассеты, общее время звучания 2ч 04 мин 39)

-Книга для учителя(TeachersBook)

для 8 класса:

Книга для учащихся (Student'sBook) с диском АБВУУ-Рабочая тетрадь (ActivityBook)

-Книга для чтения (Reader)

-Звуковое приложение (2 CDдиска, общее время звучания 2ч 05 мин 26, или две кассеты, общее время звучания 2ч 04 мин 39)

-Книга для учителя(TeachersBook) **для 9 класса:**

Книга для учащихся (Student'sBook) с диском АБВУУ-Рабочая тетрадь (ActivityBook)

-Книга для чтения (Reader)

-Звуковое приложение (2 CDдиска, общее время звучания 2ч 05 мин 26, или две кассеты, общее время звучания 2ч 04 мин 39)

-Книга для учителя (TeachersBook)

- Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания + CD. 9 класс

- Звуковое приложение для учебников

, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоциональнонравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

потребность в поиске истины;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности

в

условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве;

стремление выражать себя в уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области различных видах творческой деятельности; литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия: *регулятивные:*

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, работать с

прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **коммуникативные:**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) **специальные учебные умения:**

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

использоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности *Говорение*

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

соблюдать правила речевого этикета;

- использовать
основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

говорить в нормальном темпе;

говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации.

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио - и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научнопопулярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский;

соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать электронные (интернет-) сообщения;

результаты проектной деятельности; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста;

кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография

относить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами;

сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова;

оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо - временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого **^циокультурные знания, навыки, умения**

поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями): умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24часов)	Цикл 1. Let's make friends (Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок3. How I spent my summer holidays; Урок5. I've got a new friend!); Цикл2. Rules around us (Урок1. Why do we all follow rules?; Урок2. Do you have to do it?; Урок4. What about going to a cafe?); Цикл3. It's fun to help people. (Урок1. How do you help your neighborhood?; Урок2. What have you done to help people?; Урок3. How long have you played the violin?; Урок4. . We have done it!; Урок5. What's the news?); Цикл5. My favourite celebrations (Урок2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок3. What were you doing at 5 pm yesterday?); Цикл7. My future holiday (Урок3. When will you go to Brighton?)	Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог. <i>Учатся:</i> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - переходить с позиции спрашивающего на	Текущи й Промеж уточ ный
2	Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов	Цикл1. Let's make friends (Урок2. What do you do in your spare time?; Урок3. How I spent my summer holidays); Цикл4. Every day and at weekends (Урок1. We like Wales!; Урок2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок3. Events in Northern Ireland; Урок4. Why Oban is interesting); Цикл6. We've had a nice trip to England (Урок5. What excursion did you like best?); Цикл 7. My future holiday (Урок 1. Where are you	сообщения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - переходить с позиции спрашивающего на	Текущи й

	Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (24часов)	travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок3. When will you go to Brighton?; Урок4. Have you got any plans?; Урок5. Have you ever been on a voyage?); Цикл8. My best impressions (Урок4. Have you ever been to a theme park?; Урок5. Do you like taking trips?)	позицию отвечающего и наоборот; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе; - выражать свою точку зрения и обосновывать её; - давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: - описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.; - сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); - характеризуют людей, предметы и т. д. Учатся кратко высказываться на заданную тему	
3	Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (18часов)			Текущи й
4	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым	и Цикл1. Let's make friends (Урок4. Welcome to my school!); Цикл2. Rules around us. (Урок2. Do you have to do it?); Цикл3. It's fun to help people (Урок5. What's the news?); Цикл6. We've had a nice trip to England (Урок2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок3. Have you ever ...?; Урок4. Would you like to ...?); Цикл8. My	прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - использовать в своей речи	Промеж точный

	интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36часов)	a hand?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок1. Where do people go to buy things?;Урок 2. Have you got a few onions?;Урок3. We were shopping all day long!;Урок5. I am looking for a souvenir;Урок6. I like shopping. And you?)	слух информацию с разными стратегиями: - понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;	
2	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. (12часов)	Цикл2. What are you like? (Урок3. We are having fun together; Урок4. What are you doing?); Цикл4. Do you like to go shopping? (Урок3. We were shopping all day long!;Урок4. What were you doing at 10 am yesterday?) Цикл5. Does your health depend on you? (Урок1. I have a horrible headache; Уроки2-3. Are you a healthy kid?;Урок4. What have you done today to stay healthy?;Уроки5-6. What is your medical history?;Урок7. An apple a day keeps the doctor away; Урок8. How are you?)	- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - извлекают конкретную информацию; - учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; - понимают детали текста; - учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;	Текущи й
3	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18часов)	Цикл2. What are you like? (Урок3. We are having fun together; Урок5. Who is the best class president?); Цикл7. What are you going to be? (Урок 8. My work is school) Цикл7. What are you going to be? (Уроки1-2. Who are they? What are they?;Уроки3-4. Do people like what they do?;Уроки6-7. What does she have to do in her job?;Урок9. What are you going to be?) Цикл6. Whatever the weather .(Урок1. What is the weather like?;Урок2. If the weather is fine .; Урок3. What is the weather going to be like?; Урок	- учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - извлекают конкретную информацию; - учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; - понимают детали текста; - учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); - учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова,	Промеж точный
4	Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10 часов)		выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); - учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова,	Текущи й
5	Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.			Текущи й

(12 часов) 6 Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12 часов) 7 Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди. (2 часа)		иллюстрации и т. д.); - учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; - учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 2 минут): - сообщения; - описания; - диалоги; - телефонные разговоры; - интервью; - аудиоэкскурсии; - аудиореклама; - инструкции; - прогноз погоды; - объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; -
--	--	---

7 класс

1 Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (18 часов) 2 Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. (20 часов)	Цикл 3. Can people do without you? (Урок 3.What would you like me to do?;Урок 4. What makes you help other people?); Цикл 5. Are you happy with your friends? (Урок 1.What are your friends like?;Урок 2. What makes a good friend? What is friendship?;Урок 3. Do you have any problems with your friends?;Урок 4. How many friends have you got?;Урок чтения. Some friend!;Урок5. Could we be pen friends with you?;Урок 6. Why do children from different countries make friends?); Цикл10. Are we different or alike? (Урок1. How do we see each other?;Урок2. How do we spend our holidays?); Цикл1. Are you happy at school? (Урок1.How did you spend your holidays?); Цикл2. What are you good at? (Урок	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение Учащиеся совершенствуют технику чтения: - читают по транскрипции любое незнакомое слово; - читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных
--	---	---

Промеж
точный

Текущи
й
Промеж
точный

Текущи
й
Промеж
точный

3 Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные предметы и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов).	you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack of all trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?; Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)^{^^} 1. Are you happy at school? (Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?); Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack of all trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's	понимание читаемого текста; учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; учатся читать с целью понимания основного содержания: игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - предвосхищают содержание внутри текста; - определяют основную идею/мысль текста; - выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; - распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); - распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
---	---	--

Текущи
й

			читать с целью» извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: - используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;	
4	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам. (22 часа)	Цикл 3. Can people do without you? (Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?); Цикл 4. Are you a friend of the planet? (Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco problems in your hometown?; Reading lesson. Is Your Life Under Pressure? Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 3. Do you worry about the same problem?); Цикл 6. What is best about your country? (Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?); Цикл 7. Do you have an example to follow? (Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3.	учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: - понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); - понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); - пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; - определяют	Промежуточный
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?); Цикл 7. Do you have an example to follow? (Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3.	полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; - определяют	Текущий

	и. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26 часов)	What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?); Цикл 10. Are we different or alike?	причинно- следственные связи, не выраженные явно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; - отличают факты от мнений; - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); - делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; - определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; - предвосхищают возможный исход событий в тексте; - делают выборочный перевод с английского языка на русский; - делают художественный перевод текста; - выражают собственное мнение по поводу прочитанного; - выражают суждение относительно поступков героев; - соотносят события в тексте с личным опытом; - представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;	
--	---	--	---	--

8 класс

1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (16	Цикл 6. Changing times, changing styles (Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion - girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. "You look fine!" - "Thank you.";	читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5-7 классах объём текста составляет 350-400 лексических единиц, в 8-9 классах объём текста достигает 600-700 лексических единиц): - письменно зафиксированные высказывания носителей языка - письма различного характера (личные, деловые, официальные); - объявления, надписи, вывески;	Текущи й
---	--	--	---	-------------

	часов)	9-10. Is shopping cool? Is uniform cool for school?)	- советы, инструкции, рецепты; - меню; - рекламные объявления; - телепрограммы; - поэтические тексты (стихи, тексты песен); - короткие фабульные рассказы; - отрывки из художественных произведений; - биографические очерки; - дневниковые записи; - комиксы; - короткие научно-популярные статьи; - путеводители, информационные статьи для туристов; - газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; газетные/журнальные интервью	
2	Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16 часов)			Промеж уточный
3	Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32 часов)			Текущи й Промеж уточный
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи	Цикл3. Do you like travelling? (Урок1. What are your travel habits?;Урок2. What to know before you go?;Урок3. Are you an adventurous traveller?;Урок4. How long does it take to travel round the world?;Урок5. Have you ever travelled to London?;Урок6. Do you feel like travelling?;Урок7. Do you always understand what	письма читателей в детские и молодёжные журналы; - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; -	Текущи й Промеж уточный

и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/нового дние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38 часов)	people say?; Уроки 8-9.. What is your favourite travelling destination?) Цикл4. Are you fond of sport? (Урок1. Highlights of sport; Урок2. I found myself in running; Урок3. Sport history; Урок4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?;Урок 7. How many PE lessons should there be at school?;Уроки8-9. School sports day); Цикл5. A healthy living guide. (Урок1. Good and bad health habits; Урок2. My tips for staying healthy; Урок3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок4. A day's wait; Урок5. Facts and myths about your health; Урок6. Do you care about your health?;Урок7. Do you always understand the instructions? ; Уроки8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?) Цикл1. My country at a glance (Урок1. Britain is more than London; Урок2. My image of Britain); Урок3. What are the British like?;Урок4. Discovering England; Урок5. What are your impressions? ; Урок6. Are you proud of your country?;Урок7. What is your country like?;Уроки8-9. What is your hometown like?); Цикл2. Is your country a land of traditions? (Урок1. What do you know about British traditions?;Урок2. Do you know miss Manners?;Урок3. We don't know much about Americans, do we?;Урок4. How to keep the English happy; Урок5. How long is the British year?;Урок6. Are celebrations important?;Урок7. Would you like to write a postcard?;Урок8.	пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). Письмо Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: - правильно записывать изученные лексические единицы; - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); - писать даты. Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: - сообщать краткие сведения о себе; - запрашивать информацию; - выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). Учащиеся пишут: - открытки - поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30-40 слов); - личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80-90 слов); - письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); - электронные сообщения/интернет- сообщения; - записки родным, друзьям; -	
--	--	--	--

		Giving and receiving gifts)	деловые/профессиональные письма; - сообщения, отчёты; - отзыв о книге; - статьи; - сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100-120 слов); - автобиографические сведения (включая написание CV); - заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных	
--	--	-----------------------------	--	--

9 класс

1	Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.	Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. What book to buy?; Урок 8. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin... (Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the prompts for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem) Цикл 4. What school do you go to? (Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);	Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; - соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; - владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; - излагать собственную точку зрения; использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; - использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). Учащиеся используют* письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся: - правильно списывать слова и текст; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - отвечать письменно на вопросы; фиксировать устные высказывания в письменной форме; - кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; - делать	Текущий промежуточный
---	---	--	--	------------------------------

	(32 часа)	Our school yearbook (Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)	записи на основе услышанного; - делать записи (выписки из текста); - сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - используют словарь для уточнения написания слов; - заполняют таблицы, делая выписки из текста;	
2	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18	Цикл5. School - what's next? (Урок1. What are your job ideas?; Урок2. Have you made your decision yet?; Урок3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок4. Are there traditionally men's and women's jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок8. What is a gap year for?); Цикл7. Our school yearbook (Урок3. What are your dreams and ambitions?) Цикл6. My country in the world (Урок9. What is Comic Relief for?) Цикл3. The Mass Media fact files (Урок1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок3. How much TV do you watch?; Урок4. Can the media influence your life?; Урок5. What's the news?; Урок6. What are you a fan of?; Урок7. Why the Internet?; Урок8. Sorry? What did you say?; Урок9. What is your favourite TV show?; Урок9. What magazines are for teens?) Цикл1. Reading ...? Why not? (Урок2.	литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; - музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;- современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; - деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; - различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; - некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии	Текущий промежуточный
3	Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор профессии. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов)	What writers is your country famous for?; Урок4.	изучаемого языка и узнают, какие профессии	Текущий
4	Человек и			

окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)	literary places are there in your country?); Цикл2. Let the music begin ... (Урок1. A musical tour of Britain); Цикл6. My country in the world (Урок1. What does the world know about your country?; Урок2. What people make your country famous?; Урок3. Why is English a world language?; Урок4. Why study a foreign language?; Урок5. How to learn a language effectively?; Урок6. What kind of course did you take?; Урок7. What attracts people to
---	--

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)

являются популярными в Британии и России; - британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; - наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; - основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; - традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды	
Учащиеся учатся: - систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами английского языка; - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; - находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; - представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; - рассказывать о	Промеж точный

**Страны изучаемого
языка и родная
страна.** Место страны
в мире, достижения
мирового уровня.
Достопримечательност
и. Выдающиеся
личности, лауреаты
Нобелевской премии.
Языки, роль
английского/русского
языка в мире. Изучение
иностранных языков.
(14часов)

выдающихся людях своей страны; - Текущи
распознавать культурологический фон й
произведений и извлекать социокультурную
информацию из них. Языковые средства и
навыки пользования ими Графика, орфография
Учащиеся учатся* соблюдать основные
правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся: - распознают слова, написанные
разными шрифтами; - соотносят графический
образ слова с его звуковым образом; -
сравнивают и анализируют
буквы/буквосочетания и соответствующие
транскрипционные знаки; - овладевают
основными правилами орфографии; -
овладевают основными правилами пунктуации.
Учащиеся овладевают специальными
учебными умениями и универсальными
учебными действиями: - используют
словарь для

уточнения орфографии слов; - используют в
письме полученные орфографические сведения
из словаря; - оформляют письменные и
творческие проекты в соответствии с
правилами орфографии и пунктуации.
Фонетическая сторона речи Учащиеся
совершенствуют фонематические навыки.
Учащиеся: -

различают на слух и адекватно произносят все
звуки английского языка; - соблюдают нормы
произношения звуков английского языка в
чтении вслух и устной речи; - соблюдают

			ударение во фразе, предложении; - различают коммуникативный тип предложения по интонации; - распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи.	
--	--	--	--	--

