

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> « <u>18</u> » <u>августа</u> 2019г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Шаховская СОШ» <u>С.П. Рязанова</u> « <u>18</u> » <u>августа</u> 9 2019г.	Утверждено Директор МБОУ «Шаховская СОШ» <u>С.П. Рязанова</u> Светличный Приказ № <u>103</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2019г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« Основы духовно нравственной культуры народов России»

для обучения на уровне

основного общего образования, реализующая

ФГОС ООО

(базовый уровень) 5 класс

учителя

Рязановой Светланы Петровны

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для учащихся 5 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования, с учетом авторской программы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. - М.: Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа рассчитана на использование учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс» для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом основного общего образования. Возможно внесение изменений в график прохождения учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Изменение графика прохождения учебного материала отражается в календарно- тематическом плане учителя на текущий год. В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

В рамках реализации этой цели образовательный процесс по данному курсу в основной школе ориентируется на решение *следующих задач*:

- расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны;
- формирование у ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, настоящая программа в своём предметном содержании призвана актуализировать вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основным принцип, заложенный в содержании курса – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы светских культурных традиций.

Учащийся основной школы не столько зритель, слушатель и наблюдатель, сколько деятель, испытатель, творец. Практическая деятельность основана на интегрированном подходе к организации урока, она направлена на формирование универсальных учебных действий в данной предметной области и развитие ведущих компетенций: коммуникативных, социальных, исследовательских, языковых, полихудожественных, предметных и метапредметных.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания программы.

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
9. адекватно оценивать поведение свое и окружающих.
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение договариваться в процессе распределения функций и ролей при выполнении совместных работ, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы, аргументированно отстаивать своё мнение;
11. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности
12. освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
13. оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

Требования к предметным результатам:

1. знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами культурных традиций религий России, светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни
5. умение создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;
6. умение описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
7. высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
8. умение работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Результаты освоения программного материала по предмету “ Основы духовно-нравственной культуры народов России ”:

Обучающийся научится:

- выделять основные составляющие российской культуры и направления сохранения духовных ценностей страны,
- составлять словесный портрет деятелей российской науки и культуры;
- группировать пословицы и поговорки в соответствии с их содержанием;

- узнавать отличительные особенности храмовых сооружений традиционных религий России.

Обучающийся получит возможность

- Изучить главные нравственные правила, ценностные ориентиры, нормы поведения
- реализовывать полученные знания и умения в процессе учебно-творческой и проектной деятельности;
- узнать названия заповедников России и своего края и отдельных представителей
- владеть компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентированной, рефлексивной.
- знать исторические события России и имена национальных героев, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- углубить знания о житии прп Сергия Радонежского;

узнать примеры благотворительных мероприятий, акций, имена меценатов, которые внесли большой вклад в развитие культуры России

3.Содержание программы

В программе 5 класса содержатся темы, изучение которых расширяет представления уч-ся о взаимодействии человека, природы и культуры. Существенная часть программы посвящена изучению и освоению средств художественной выразительности изобразительного искусства и архитектуры, в том числе способов передачи объёма, пространства и перспективы. Программа предполагает постепенное погружение в специфику и историю изобразительного искусства, чему способствует выполнение творческих заданий, направленных на освоение графической грамоты в творческом процессе.

Раздел 1. В мире культуры.

Россия – наша Родина. Культура России, её составляющие. Словесный портрет деятелей российской науки и культуры: М. Ломоносова, И. Кулибина, А. Пушкина, К. Брюллова, И. Репина, К. Станиславского, Г. Улановой, Д. Шостаковича, С. Коненкова, С. Эрьзя, Д. Лихачёва, Ю. Рытхэу, Р. Газматова, А. Рублёва. Икона А. Рублёва «Троица». Нравственность, законы нравственности, совесть.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.

Родина, любовь к Родине – патриотизм. Нюргун Боотур Стремительный – герой якутского эпоса. Легенда об Урал-батыре. Страницы из жития прп Сергия Радонежского. Дмитрий Донской. Защита Отечества— долг гражданина, независимый от его национальности, вероисповедания. По страницам военных событий Отечественной войны 1812г., Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Подвиги воинов — представителей разных народов. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Трудолюбие, люди труда. Любовь и бережное отношение к природе как общечеловеческая ценность, амулет, заповедники России. Семья, семейные ценности. Любовь – главная семейная ценность. Притча о детях и их родителях. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Раздел 3. Религия и культура.

Религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Культурные наследие и традиции христианской Руси, ислама, буддизма, иудаизма. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. Календари и праздники в культуре религий мира.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Духовная культура, духовные ценности: милосердие, доброта, сострадание, отзывчивость, забота о слабых, благотворительность. Объекты культурного наследия.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Духовность человека, его слагаемые: образованность, интересы, культура поведения. Нравственные качества: справедливость, веротерпимость. совестливость, бережное отношение к природе, любовь к Родине, трудолюбие.

Раздел 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Учебный раздел	Количество часов		
		теория	проектная деятельность	экскурсии
1	В мире культуры	3		
2	Нравственные ценности российского народа	14		
3	Религия и культура	12	1	1
4	Как сохранить культурные ценности	4	1	
5	Твой духовный мир	2		
	Всего	35		

Раздел 5 Календарно-тематическое планирование по предмету «ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.» - 1 час в неделю на год.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения урока	
			понятия	предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план	факт

Раздел 1. В мире культуры (5 часов)

1.	Величие многонациона- льной российской культуры	Почему рос- сийская культура многонацио- нальна?	Культура России, её составляющи е	Умение выделять основные составляющие российской культуры, продолжить формирование навыка чтения	П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Р: умение самостоятельно опреде-лять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам	Уважительно е отношение к культуре разных народов		
2.	Человек-творец и носитель культуры	Кто вносит вклад в Российскую культуру?	Словесный портрет деятели российской науки и культуры	Умение составлять словесный портрет деятелей россий-ской науки и культуры	П: формировать способность сравнивать, анализировать ; Р: формирование умения планиро-вать последовательность действий, контролировать и оценивать ре-зультат выполнения творческого задания. использовать речь для регуляции своего действия К: осознанно строить речевое вы-сказывание, готовность слушать собеседника,	Мотивация к творческой деятельности		
3.	Законы нравст- венности – часть культуры	Что определяет культуру	Нравствен- ность, законы	Знание главных нравственных правил, норм;	П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,	развитие этических чувств как		

	общества	общества?	этики, совесть, нравственны е ценности		Р: воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характе-ристику К: формулировать собственное мнение и свою позицию	регуляторов морального поведения;		
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)								
4.	Береги землю родимую, как мать любимую	В чём проявляется любовь к Родине?	Любовь к Родине, патриотизм	Знание пословиц и поговорок о любви к Родине	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать не- обходимую информацию из различ-ных источников Р: давать оценку своей работе и вносить необходимые коррективы на основе оценки допущенных ошибок К осознанно строить речевое вы- сказывание, готовность слушать собеседника,	Формирова- ние основ русской гражданской идентичност и, чувства гордости за свою Родину;		
5.	Богатыри Земли Русской	Кто они – богатыри Земли Русской	Образы былинных богатырей разных народов	Умение составлять словесный портрет	П:. освоение способов решения проблем поискового характера Р: формирование умения планиро-вать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: формулировать собственное мнение и свою позицию	проявление уважения к историчес- кому насле- дию в литературе		
6.	Жизнь ратными подвигами полна	Почему так говорят, что в жизни всегда есть место подвигу?	Житие прп Сергия Радонежског о, Дмитрий Донской	Знать основные события из жития прп Сергия Радонежского	П:. освоение способов решения проблем поискового характера Р овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; К: формулировать собственное мнение и свою позицию	самостоятель ное и добро- вольное про- явление ува- жения и за- боты по от- ношению к		

						защитникам Родины		
7.	По страницам военных событий Отечественной войны 1812г.,	Что помогает стать национальным героем и гордостью России?	Подвиги воинов-представителей разных народов. Подвиги воинов — представителей разных народов	знать исторические события России и имена национальных героев, которыми может гордиться каждый гражданин России;	П: освоение способов решения проблем поискового характера Р: формирование умения планировать последовательность действий К: формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам	самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины.		
8.	По страницам военных событий Великой Отечественной войны							
9.	В труде – красота человека	Почему трудолюбивый человек прекрасен?	Трудолюбие	Знание пословиц и поговорок о трудолюбии из фольклора разных народов России	П: освоение способов решения проблем поискового характера Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: формулировать собственное мнение и свою позицию	Воспитание интереса у учащегося к самостоятельной деятельности		
10.	Плод добрых трудов славен	Как относятся к труду представитель и разных религий?	Труд как главное условие нравственной жизни	Знать нравственные изречения о труде из разных религий.	П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, К: осознанного построения речевых высказываний в	Наличие мотивации к труду, работе на результат		
11	Плод добрых трудов славен	Можно стать героем только на войне?	Человек труда, трудовой подвиг	Знать имена героев труда				

					соответствии с задачами коммуникации;			
12	Бережное отношение к природе	Как относятся к природе разные народы России?	Любовь и бережное отношение к природе как общечеловеческая ценность, амулет, культ	Знать примеры бережного отношения к природе у разных народов России.	П: освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск Р: формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, последовательность действий, К: вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение	Воспитание любви к Родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе		
13	По заповедным местам России	Зачем нужны заповедники?	Заповедник, Красная книга природы.	Знать названия и отдельных представителей заповедников России и своего края, приводить примеры положительного и отрицательного отношения к природе				
14	Семья – хранитель духовных ценностей	Чему может научить жизнь в семье?	Семейные духовные ценности, семейные традиции, правила семейных отношений	Знание пословиц и поговорок о правилах семейных отношений из фольклора разных народов России	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье		
15	Семья – первый трудовой коллектив	Нужно ли в семье трудиться?	Семейные обязанности всех членов семьи,	Знать виды семейного труда в прошлые времена и в настоящие				

				дни.	произведе-ние, давать ему образную характе-ристику К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника		
16	Любовь – главная семейная ценность	Почему молодожёна м всегда желают мира и любви?	Лад в семье, любовь в семье	Знание советов для поддержания хороших отношений в семье			
17	Семейные ценности в религиозных культурах России	На чём выстраивается любовь в семье?	Уважение к членам семьи, почитание родителей	Знание советов для поддержания хороших отношений в семье			
Раздел 3. Религия и культура (10 часов)							
18	Роль религии в развитии культуры	Как связаны религия и культура?	Традицион-ные религии России : православие, ислам, иуда-изм и буддизм	Знать названия традиционных религий России	П: вести информационный поиск Р: выбирать действия в соответст-вии с поставленной задачей и усло-виями её реализации, К: вести диалог по обсуждаемым вопросам , принимать различные точки зрения.	Формирова-ние образа России как единого и целостного при разнооб-разии культур и религий	
19	Культурное наследие христианской Руси	Почему Русь называют христианско й? Что менялось в жизни людей после принятия христианства ? Какова	Христианст-во, Крещение Руси, святая княгиня Ольга, Великий князь Владимир, монастырь как центр	знать истори-ческие события, связанные с креще-нием Руси	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать не-обходимую информацию из различ-ных источников: Р: выбирать действия в соответст-вии с поставленной задачей и усло-виями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведе-ние, давать ему образную характе-ристику	Уважительно е отношение к культуре и религии пра-вославия; воспитание доброжела-тельности и эмоциональн о-	

		польза от «учения книжного»?	культуры		К: выстраивать конструктивные способы речевого взаимодействия в соответствии с задачами коммуникации, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную	нравственной отзывчивости		
20	Православный храм	Что отличает храм от современного сооружения?	Храм, убранство храма, фрески, иконы, свеча, икона, молитва	Знать, что православный храм – это религиозное христианское сооружение в православии, и его отличительные особенности от современных помтроек.				
21	Послушаем звон колоколов	О чем звонят колокола?	Колокол, виды звонов	Знать виды колокольного звона				
22	Особенности православного календаря	В чём особенности православного календаря?	Два годовых круга событий: неподвижный, Пасхальный	Знать особенности православного календаря и отличия его от современного.				
23	Культура ислама	Чем интересен ислам и что связывает его с культурой России?	Ислам, пророк Мухаммед, Мекка, проповедь	Знать исторические события, связанные с возникновением ислама на Руси	П: вести информационный поиск, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения	Уважительное отношение к культуре и религии ислама; воспитание		

24	Мечеть – часть исламской культуры	Что отличает мечеть от современного сооружения и православного храма?	Мечеть, минарет, муэдзин	Знать особенности внутреннего убранства мечети	Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
25	Иудаизм и культура	Чем интересен иудаизм и что связывает его с культурой России?	Ветхий завет, Палестина, скрижаль, Тора – пятикнижие, храм Соломона	Знать исторические события, связанные с возникновением иудейского царства	П: вести информационный поиск, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия	Уважительное отношение к культуре и религии иудаизма; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
26	Иудейская история в произведениях живописи	Как отражена библейская история в произведениях живописи?	Ветхий завет, вавилонская башня, картины на библейские сюжеты	Знать библейские сюжеты, представленные в живописных произведениях Брейгеля, Флавицкого, Тевенена, Завьялова и др.	К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	и эмоционально-нравственной отзывчивости		
27	Культурные традиции буддизма в России	Что ты знаешь о Будде, и какие народы нашей страны исповедуют буддизм?	Будда, буддийские священные сооружения; ступа, пещерный храм, пагода	Знать исторические события, связанные с возникновением буддизма на Руси и названия основных священных сооружений	П: вести информационный поиск, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: : формирование умения планировать последовательность	Уважительное отношение к культуре и религии буддизма; воспитание доброжелательности		

28	Буддийский монастырь	В чём особенности буддийского монастыря	Буддийская скульптура, буддийский монастырь как центр просвещения, учёности и искусства.	Знать особенности буддийской скульптуры и предназначение буддийских храмов	действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	и эмоциональный отзывчивости		
29	Экскурсия в православный храм	Что отличает храм от современного сооружения?	Храм, убранство храма, иконы, свеча, и, молитва	Знать , что православный храм – это религиозное сооружение в православии, и его отличительные особенности от современных помтоек.	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, К: проявлять активность в ходе ведения диалога : ставить вопросы по данной проблеме, осознанно строить высказывания и уметь передавать другому своё представление об увиденном	Воспитание уважительного отношения к духовным ценностям		
30	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Разработка групповых проектов по проблемам: А) Культурное наследие мировых религий; Б) Храмовые сооружения	Православие, ислам, иудаизм, буддизм, храм, мечеть, синагога, ступа	Расширение знаний по материалу изученного раздела	П: развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала, вести информационный поиск, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи К: выстраивать коммуникативно-	Воспитание толерантности, уважительного отношения к культуре и религиям своей страны		

		народов России			речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, уметь работать в группе.			
Раздел 4. Как сохранить культурные ценности (4 часа)								
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Как шло возрождение духовности в России	Духовные ценности, памятники духовного наследия	Узнает об основных направлениях по сохранению духов-ных ценностей	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необ-ходимую информацию из различных источников; Р: выбирать действия в соответст- вии с поставленной задачей и усло-виями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представ-ленным для анализа храмовых соору- жений и объектов культурного наследия: К: вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения	Воспитание уважительно го отношения к истории и духовным ценностям		

32	Хранить память предков	Что значит «человек бес-памятный»?	Память, совесть, благотвори-тельность	Знать примеры благотворительны-х мероприятий, акций. Узнает имена меценатов, которые внесли большой вклад в развитие культуры России	П: овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, вы-делять и систематизировать необхо-димую информацию из различных источников Р: выбирать действия в соответст-вии с поставленной задачей и усло-виями её реализации К: формулировать собственное мнение и свою позицию	Воспитание уважительно-го отношения к истории и духовным ценностям		
33	Ученический проект «Благо-творительные мероприятия, которые мы можем провести»	Чем мы можем помочь ближнему?	Благотвори-тельность	Узнает о благотво-рительных акциях, которые проводи-лись за последний год	П: вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи; К выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, уметь работать в группе	Развитие на-выков сотру-дничества и со-творчества		
Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)								
34	Что составляет твой духовный мир.	Кого можно назвать чело-веком духов-ным?	Образован-ность, нравст-венные	Знание пословиц и поговорок об уче-нии и любви к чте-нию	П: овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, вы-делять	Развитие этических чувств как регуляторов		

			качес-тва		и систематизировать необхо- димую информацию из различных источников	морального поведения		
	Твои интересы, культура поведения и нравственные качества	Как обогащать свой духов- ный мир	Интерес, пове-дение, нравст- венные качес-тва	Знать основные составляющие нравственных качеств человека	Р: выбирать действия в соответст- вии с поставленной задачей и усло-виями её реализации К: выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалога	Развитие лич-ной ответст- венности за свои поступки,		