

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано на заседании РМО учителей истории Руководитель <i>Ш</i> Г.М.Вербитская Протокол № 4 От 28 июня 2017г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Шаховская СОШ» <i>С.П. Рязанова</i> «28» августа 2017г.	Утверждено Директор МБОУ «Шаховская СОШ» <i>О.Н.</i> Светличный Приказ № 68 от «31» августа 2017г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Обществознание»
для обучения на уровне
основного общего образования , реализующая
ФГОС ООО
(базовый уровень)
учителя обществознания
Рязановой Светланы Петровны

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана для 5-9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская СОШ».

Данная программа составлена на основе примерной программы по обществознанию, авторской программы по обществознанию для 5 – 9 классов (Москва, Просвещение, 2014 год) к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задача курса:

- помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
- осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
- учиться их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания

учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Учебный предмет входит в образовательную область «Общественно- научные дисциплины»

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Предполагаемые результаты

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
 - различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного курса.

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.
Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.
Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.
Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.
Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.
Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.
Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции.

Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми

Тематическое распределение часов на ступень обучения

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
5 класс (25 часов) Глава 1. Человек (6 часов)				
Тема 1 Загадка человека 2 часа	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Беседа по новому материалу
Тема 2 Отрочество-	Отрочество особая пора жизни. Особенности	Описывать отрочество как	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Фронтальный опрос

особая пора 2 часа	подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	<u>Метапредметные результаты:</u> способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований	
Тема 3. Практикум по главе 2 часа		Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
Глава 2. Семья (4 часа)				
Тема 4. Семья и семейные отношения 1 час	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций <u>Метапредметные результаты:</u> овладение различными видами публичных выступлений (высказывания,	Беседа по новому материалу

	поколениями. Семейные ценности и нормы.	Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	
Тема 5. Семейное хозяйство 1 час	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, ценностные ориентиры, основанные на идеях убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Фронтальный опрос
Тема 6. Свободное	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	Исследовать несложные практические	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> умение сознательно	Тест

время 1 час	Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	
Тема 7. Практикум по главе (1 час)		Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
Глава 3 . Школа (5 часов)				
Тема 8. Образование в жизни человека	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны <u>Метапредметные результаты:</u> овладение различными видами публичных выступлений (высказывания,	Творческое задание

1 час	образования.	Описывать ступени школьного образования.	монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога	
Тема 9. Образование и самообразование 2 часа	Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.	Фронтальный опрос
Тема 10. Одноклассники, сверстники,	Отношения младшего подростка с одноклассниками,	Использовать элементы причинно-следственного	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> способность	Беседа по новому материалу

друзья 1 час	сверстниками, друзьями. Дружный класс.	анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1. использование элементов причинно-следственного анализа; 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов	
Тема 11. Практикум по главе 1 час		Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
Глава 4. Труд (4 часа)				
Тема 12.	Труд – основа жизни.	Объяснять значение	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на	Фронтальны

Труд- основа жизни 1 час	Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	посильное и созидательное участие в жизни общества <u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	й опрос
Тема 13. Труд и творчество 1 час	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор	Тест

			верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов	
Тема 14. Практикум по главе 2 часа		Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
Глава 5. Родина (6 часов)				
Тема 15. Наша Родина-Россия 1 час	Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности <u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение выполнять познавательные и практические задания, на исследование несложных реальных связей и зависимостей	Творческое задание
Тема 16. Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять	Беседа + защита творческих

1 час	государственных символов. Москва – столица России.	РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве- столице России.	познавательные и практические задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	проектов
Тема 17. Гражданин России 2 часа	Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры проявлений патриотизма,	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Беседа по новому материалу

		добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ		
Тема 18. Мы-многонациональный народ 1 час	Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства <u>Метапредметные результаты:</u> овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на подкрепление изученных положений конкретными примерами	Фронтальный опрос
Тема 19. Практикум по главе 1 час		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для	Защита проектов

		материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России	решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	
6 класс (25 часов)				
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 часов)				
Тема 1. Человек-личность 2 часа	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	<u>Личностные результаты</u> :сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты</u> : выявление особенностей и признаков объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Беседа по новому материалу
Тема 2. Человек познает мир 2 часа	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические	<u>Личностные результаты</u> : проявление заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности <u>Метапредметные результаты</u> : установление причинно-	Взаимоко роль в ходе парной и групповой работы

		умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	следственных связей и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
Тема 3. Человек и его деятельность. 2 часа	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной	<u>Личностные результаты:</u> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания <u>Метапредметные результаты:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Тест

		успешности.		
Тема 4. Потребности человека. 2 час	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. И следовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	<u>Личностные результаты:</u> оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом <u>Метапредметные результаты:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Терминологический диктант
Тема 5. На пути к жизненному успеху. 2 часа	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир . <u>Метапредметные результаты:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Фронтальный опрос

		Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	
Тема 6. Практикум по главе 2 часа		Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладение целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Защита проектов
Глава 2. Человек среди людей. (10 часов)				
Тема 7. Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные	Описывать межличностные отношения и их	<u>Личностные результаты:</u> сохранение мотивации к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	Взаимодействие роль в ходе парной и

2 часа	отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	групповой работы
Тема 8. Человек в группе 2 часа	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые ,формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких	<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для	Фронтальный опрос

		групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
Тема 9. Общение. 2 часа	Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия;	Тест

		средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться.	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
Тема 10. Конфликты в межличностных отношениях 2 часа	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущность и причины возникновения конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтных ситуациях.	<u>Личностные результаты</u> :оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <u>Метапредметные результаты</u> : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Терминологический диктант
Тема 11. Практикум по		Определять основные понятия к	<u>Личностные результаты</u> : сравнение разных точек зрения; оценивают собственную.	Защита проектов

главе 2 часа		главе «Человек среди людей».	<u>Метапредметные результаты:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	
Глава 3. Нравственные основы жизни (4 часа)				
Тема 12. Человек славен добрыми делами. 1 час	Человек славен добрыми делами. Доброе- значит, хорошее. Мораль .Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Фронтальный опрос+ групповая работа
Тема 13. Будь смелым 1 час	Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми	<u>Личностные результаты:</u> мотивация к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> выявляют особенности и	Фронтальный опрос

		страха критических житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	в и доказательства выдвигаемых положений, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
Тема 14. Человек и человечность. 1 час	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиций гуманизма конкретным поступкам.	<u>Личностные результаты:</u> способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям <u>Метапредметные результаты:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других.	Тест
Тема 15. Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать	<u>Личностные результаты:</u> определение своей личностной позиции; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности <u>Метапредметные результаты:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно	Защита проектов

		собственное мнение, суждения	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
7 класс (45 часов)				
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)				
Тема 1 Что значит жить по правилам 2 час	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;	Фронтальный опрос
Тема 2. Права и обязанности граждан 2 часа	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	Беседа + защита творческих проектов

	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
Тема 3. Почему необходимо соблюдать законы 2 часа	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, использование элементов причинно-следственного анализа; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Терминологический диктант
Тема 4. Защита Отечества 1 час	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы

	долга.	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	<u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью.	
Тема 5. Для чего нужна дисциплина 1 час	Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека.	Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.	<u>Личностные результаты:</u> заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. <u>Метапредметные результаты:</u> владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Фронтальный опрос
Тема 6. Виновен-отвечай 2 часа	Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодю. Закопослушный человек.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности	<u>Личностные результаты:</u> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Фронтальный опрос + Работа в парах

		несовершеннолетних .	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
Тема 7. Кто стоит на страже закона 1 час	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ,	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Тест
Тема 8. Практикум по главе 1 час		Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Защита проектов
Глава 2. Человек в экономических отношениях (8 часов)				
Тема 9. Экономика и ее основные участники 1 час	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	Характеризовать роль потребителя и производителей в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Фронтальный опрос

		хозяйственной жизни.		
Тема 10. Мастерство работника 1 час	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Фронтальный опрос
Тема 11. Производство: затраты, выручка, прибыль 1 час	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Индивидуальные задания, работа в парах.
Тема 12. Виды и формы бизнеса. 1 час	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных	Фронтальный опрос

	успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса.	позиций, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	
Тема 13. Обмен, торговля, реклама. 1 час	Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Взаимокооперационная роль в ходе парной и групповой работы
Тема 14. Деньги, функции 1 час	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	<u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Фронтальный опрос

Тема 15. Экономика семьи. 1 час	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	<u>Личностные результаты:</u> убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций. <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Тест Защита презентаций
Тема 16. Практикум по главе 1 час		Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Резерв 3 часа				
Глава 3. Человек и природа (3 часа)				
Тема 17. Человек-часть природы 1 час	Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как	Объяснять значение природных ресурсов в жизни человека. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять	Фронтальный опрос

	основы жизни и деятельности человека.	ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
Тема 18. Охранять природу- значит охранять жизнь 1 час	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Беседа + защита творческих проектов
Тема 19. Закон на страже природы 1 час	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, умение	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме

			определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	
Тема 20. Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Резерв 3 часа				
8 класс (50 часов)				
Глава 1 . Что делает человека человеком ? (6 часов)				
Тема 1 Что делает человека человеком? 1 час	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	Фронтальный опрос

	Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	«самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	и по аналогии) и делать выводы.	
Тема 2 Человек, общество, природа. 1 час	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?	Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Фронтальный опрос
Тема 3 Общество как форма жизнедеятельности людей 1 час	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Беседа + защита творческих проектов

	жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Тема 4 Развитие общества. 1 час	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрыть смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 5 Как стать личностью. 1 час	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки,	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых	Терминологический диктант

	индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	основных социальных ролей, свойственных подросткам.	
Тема 6 Практикум по главе. 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Беседа + защита творческих проектов
Глава 2. Сфера духовной культуры (14 часов)				
Тема 7 Сфера духовной жизни. 2 часа	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной	Определять сущностные характеристики понятия «культура». различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, соци- ально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного	Фронтальны й опрос

	культуры в современной России.	Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	
Тема 8 Мораль. 2 часа	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность и. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Защита компьютерных презентаций
Тема 9 Долг и совесть 2 часа	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Осуществлять рефлексия своих нравственных ценностей.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> умение выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 10	Моральный	Приводить примеры	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм,	Тест

Моральный выбор – это ответственность 2 часа	выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Защита презентаций
Тема 11 Образование 2 часа	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Тест Фронтальный опрос
Тема 12 Наука в современном обществе 2 часа	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Фронтальный опрос

	Возрастание роли научных исследований в современном мире.		рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
Тема 13 Религия как одна из форм культуры 2 часа	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Терминологический диктант
Тема 14 Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей	Беседа + защита творческих проектов

			изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	
Глава 3. Экономика (22 часа)				
Тема 15 Экономика и ее роль в жизни общества 1 час	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Раскрыть роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Тест
Тема 16 Главные вопросы экономики 1 час	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Фронтальный опрос
Тема 17 Собственность	Собственность. Право	Объяснять смысл понятия «собственность».	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Индивидуальные

2 часа	собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	<u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	задания + тест
Тема 18 Рыночная экономика 2 часа	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.	Фронтальны й опрос
Тема 19 Производство – основа экономики 2 часа	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	Индивидуал ьные задания + тест

	и специализация.	Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
Тема 20 Предпринимательская деятельность 2 часа	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в экономике. предпринимательской деятельности.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Тест
Тема 21 Роль	Роль государства в экономике.	Характеризовать экономические функции	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос

государства в экономике 2 часа	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	<u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
Тема 22. Распределение доходов. 2 часа	Распределение. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Терминологический диктант
Тема 23. Потребление. 2 часа	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Компьютерные презентации

	Экономические основы защиты прав потребителя.	защиты прав потребителей.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
Тема 24. Инфляция и семейная экономика. 2 часа	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Взаимодействие роль в парах и группах
Тема 25. Безработица, ее	Занятость и безработица.	Характеризовать безработицу как закономерное явление	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир,	Индивидуальные

причины и последствия. 2 часа	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	задания + тест
Тема 26. Мировое хозяйство и международная торговля. 2 часа	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Тест
Тема 27. Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника;	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Тест

		высказывать собственное мнение, суждения	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	
Глава 4. Социальная сфера (10 часов)				
Тема 28. Социальная структура общества. 2 часа	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Индивидуальные задания + тест

	постиндустриальное общество.			
Тема 29. Социальные статусы и роли. 2 часа	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Отношения между поколениями.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Взаимоконтроль в парах и группах
Тема 30. Нации и межнациональные отношения. 2 часа	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям,	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «народность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого,	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> определение сущностных	Терминологический диктант

	обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.	
Тема 31. Отклоняющееся поведение. 2 часа	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	<u>Личностные результаты:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Взаимодействие роль в парах и группах
Тема 32. Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение способами решения	

			проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	
9 класс (43 часа) Глава 1. Политика (16 часов)				
Тема 1. Политика и власть 2 часа	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир . <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Терминологический диктант
Тема 2. Государство 2 часа	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству <u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Фронтальный опрос

	государства.			
Тема 3. Политические режимы 2 часа	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир . <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Тест
Тема 4. Правовое государство 2 часа	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Раскрывать принципы правового государства.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству ,определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир . <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Терминологический диктант
Тема 5. Гражданское общество и государство 2 часа	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме

	гражданского общества в РФ.		осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Тема 6. Участие граждан в политической жизни 2 часа	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир, ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Фронтальный опрос
Тема 7. Политические партии и движения 2 часа	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Называть признаки политических партий и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	<u>Личностные результаты:</u> отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <u>Метапредметные результаты:</u> определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу.); выбор знаковых систем	Беседа + защита творческих проектов

			адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.	
Тема 8. Практикум по главе 1 час		Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Защита проектов
Глава 2.Право (27 часов)				
Тема 9. Роль права в жизни общества и государства 2 часа	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	<u>Личностные результаты:</u> отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 10. Правоотношения и субъекты права 1 час	Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных	<u>Личностные результаты:</u> отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Терминологический диктант

	действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
Тема 11. Правонарушения и юридическая ответственность 1 час	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Различать правонарушения и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	<u>Личностные результаты:</u> отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и	Взаимодействие роль в ходе парной и групповой работы

			регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
Тема 12. Правоохранительные органы 1 час	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Тест
Тема 13-14. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ 3 часа	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме

		статусом человека и статусом гражданина.		
Тема 15-16. Права и свободы человека и гражданина. 1 час	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
Тема 17. Гражданские правоотношения 2 часа	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	<u>Личностные результаты:</u> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности <u>Метапредметные результаты:</u> умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Терминологический диктант

Тема 18. Право на труд. Трудовые правоотношения 2 часа	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолет них в трудовых правоотношениях.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Взаимокоонт роль в ходе парной и групповой работы
Тема 19. Семейные правоотношения 2 часа	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	<u>Личностные результаты:</u> убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Беседа + защита творческих проектов

			своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Тема 20. Административные правоотношения 2 часа	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме
Тема 21. Уголовно-правовые отношения 2 часа	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладение	Терминологический диктант

			различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.	
Тема 22. Социальные права 1 час	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
Тема 23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов 2 часа	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, необходимости поддержки гражданского мира и согласия. <u>Метапредметные результаты:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Тест, подготовка презентаций

		войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»		
Тема 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования 2 часа	Законодательство в сфере образования. Получение образования- право, обязанность.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы
Тема 25. Практикум по главе 1 час		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике.	<u>Метапредметные результаты:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
Тема 26. Заключительный урок 2 часа	Можно ли предвидеть будущее? как приспособиться к быстрому	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных	<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <u>Метапредметные результаты:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Беседа + защита творческих

	переменам жизни общества ?	прогнозов и собственные перспективы.	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	проектов
Резерв 2 часа				

Календарно-тематическое планирование в 5-х класса

№ п/ п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
1.	Введение. Как работать с учебником	вводный				
Глава 1. ЧЕЛОВЕК (7ч.)						
Тема1 Загадка человека (2ч.)						
Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества Метапредметные результаты: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.						

2.	Человек - биологическое существо.	Урок образования понятий .			П.1. Составить рассказ о своем домашнем животном.	Инд. задание. Компьютерн ая презентация по теме урока.
3.	Человек – личность.	комбинированный			П.1. выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома»	Написать эссе по теме «Я – личность».
Тема 2 Отрочество – особая пора жизни (3ч.)						
Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества Метапредметные результаты: способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований						
4.	Отрочество – особая пора жизни.	комбинированный			П.2. выполнить задания рубрики «В классе и дома»	
5.	Всегда ли самостоятельность	практикум			П.2 Стр. 20-23. ответить	

	приносит пользу				на вопросы.	
6.	Урок – игра «Учимся общаться»	урок закрепления знаний			Задания на стр. 36.	
Практикум по главе (2ч.)						
7.	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	практикум			П.1-2. Индивидуальные творческие задания	
8.	Практикум «Учимся размышлять»	практикум			Выполнить задание на стр.62-64. практикума.	
Глава 2. СЕМЬЯ (8ч.)						
Тема 1 Семья и семейные отношения (2ч.)						
Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на идеях убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций Метапредметные результаты: овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.						
9.	Семья и семейные отношения	комбинированный			П.3. Выполнить задания на стр.96-97. практикума	
10	Семейные ценности и нормы	комбинированный			П.3. Стр.28-31.	Нарисовать фантик для нового сорта конфет «Счастливая семья».
Тема 2 Семейное хозяйство (2ч.)						

Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, ценностные ориентиры, основанные на идеях убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций
Метапредметные результаты: умение выполнять познавательные и практические задания на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

11	Семейное хозяйство	комбинированный			П.4. выполнить задания на стр.101-102.прак-тикума.	
12	Рациональное ведение хозяйства	комбинированный			П.4. ответить на вопросы на стр.38.	

Тема 3 Свободное время (2ч.)

Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
Метапредметные результаты: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам

13	Свободное время.	комбинированный			П.5. выполнить задания 1 – 4 на стр. 93.	
14	Значимость здорового образа жизни.	комбинированный			написать минисочинение «Как я планирую свой день»	

Практикум по главе (2ч.)

15	Практикум «Учимся вести домашнее хозяйство»	практикум			П. 4. ответить на вопросы	
----	---	-----------	--	--	---------------------------	--

					параграфа	
16	Практикум «Моё свободное время»	практикум			П.5. выполнить творческие задания	
Глава 3. ШКОЛА (7ч.)						
Тема 1 Образование в жизни человека (1ч.)						
Личностные результаты: заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны						
Метапредметные результаты: овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога						
17	Роль образования в жизни человека	комбинированный			П.6. выполнить задания на стр. 111 – 112.	
Тема 2 Образование и самообразование (2ч.)						
Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.						
Метапредметные результаты: умение выполнять познавательные и практические задания на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.						
18	Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника.	комбинированный			П.7. выполнить задания в конце параграфа.	
19	Учение вне стен школы. Умение учиться.	комбинированный			П.7. Стр. 55- 57 работа со схемой на стр.59	
Тема 3 Одноклассники, сверстники, друзья (3ч.)						

Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества Метапредметные результаты: способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 3. использование элементов причинно-следственного анализа; 4. исследование несложных реальных связей и зависимостей; 5. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов						
20	Отношения младшего подростка с одноклассниками.	комбинированный			П.8. выполнить задания.	
21		комбинированный			П.8. стр.66-67	
22	Какой ты друг?	комбинированный			Найти пословицы и поговорки о друзьях и дружбе.	
Практикум по главе (1ч.)						
23	Практикум «Учимся дружно жить в классе».	практикум			П.7-8. Подобрать пословицы и поговорки о дружбе.	Подготовить иллюстрации и к поговоркам.
Глава 4. ТРУД (5 ч.)						
Тема 1 Труд – основа жизни (2 ч.)						
Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества						

Метапредметные результаты: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа						
24	Труд – основа жизни.	Урок изучения нового материала			П.9. ответить на вопросы в конце П.	
25	Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	комбинированный			П.9. стр. 77-79.	
Тема 1 Труд и творчество (1ч.)						
Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны						
Метапредметные результаты: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов						
26	Труд и творчество	комбинированный			П.10. выполнить задания в рубрике «В классе и дома».	
27	Практикум «Учимся творчеству»	практикум			Выполнить задания на стр. 143 – 144.	
28	Практикум «Учимся трудиться и уважать труд»	практикум			Выполнить задания на стр. 131 – 132.	Групповой проект «Самая нужная профессия»
Глава 5. РОДИНА. (6ч.)						
Тема 1 Наша Родина – Россия (1ч.)						

Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности Метапредметные результаты: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение выполнять познавательные и практические задания, на исследование несложных реальных связей и зависимостей						
29	Наша Родина – Россия.	комбинированный			П.11. стр. 156 – 164. Выполнить задания.	
Тема 2 Государственные символы России (1ч.)						
Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства Метапредметные результаты: умение выполнять познавательные и практические задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа						
30	Государственные символы России.	комбинированный			П.12. стр. 164 – 174. выполнить задания.	
Тема 3 Гражданин России (2ч.)						
Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. Метапредметные результаты: умение выполнять познавательные и практические задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.						
31	Гражданин – Отечества достойный сын.	комбинированный			П.13. ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».	

32	Практикум «Учимся быть достойными гражданами»	практикум			Практикум стр.183 – 184.Выполнить тренинги.	
Тема 4 Мы – многонациональный народ (1ч.)						
Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства Метапредметные результаты: овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на подкрепление изученных положений конкретными примерами						
33	Россия – Федеративное государство. Практикум «Учимся уважать людей любой национальности»	комбинированный			П.14. подготовиться к практикуму: 1 ряд – задания 1 – 6,стр. 189, 2 ряд – 1 -5, 3 ряд -1 – 3.	
Практикум по главе (1ч.)						
34	Итоговое повторение	практикум			. Свободный микрофон: «Как хорошо, что я изучал предмет «Обществознание». Я узнал..., Я научился..., Я	

					ПОНЯЛ...».	
--	--	--	--	--	------------	--

Календарно - тематическое планирование в 6-х классах

№ п/ п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
1.	Введение. Как работать с учебником	вводный				
Глава 1. Человек в социальном измерении (11 часов)						
Тема 1. Человек- личность (2 часа)						
<u>Личностные результаты</u> : проявление интереса к новому учебному материалу сохранение мотивации к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> выявление особенностей и признаков объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу						
2.	. Человек – личность	Урок образования понятий .			Прочитать п.1. с.8-11 Написать эссе по теме «Я – личность».	

3.	Человек – личность. Сильная личность- какая она?	комбинированный			Прочитать п.1. с 12-18 выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома»	
Тема 2. Человек познает мир (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> проявление заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия						
4	Человек познает мир.	урок закрепления знаний			Прочитать п..2 Задание 1 в печатной тетради	
5	Учимся узнавать и оценивать себя.	практикум			Повторить п.1-2 подготовить индивидуальные сообщения	
Тема 3 Человек и его деятельность (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания <u>Метапредметные результаты:</u>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в						

коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий

6	Человек и его деятельность	Урок образования понятий			Прочитать п.3 устно вопросы «В классе и дома»	
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	практикум			Повторить п.3 письменно вопросы 1-2 «Проверь себя»	

Тема 4.Потребности человека (2 часа)

Личностные результаты: оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

Метапредметные результаты: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

8	Потребности человека.	Урок образования понятий			Прочитать п.4 выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома»	
---	-----------------------	--------------------------	--	--	--	--

9	Учимся размышлять.	практикум			Повторить п.4 устно вопросы 1-4 «Проверь себя»	
Тема 5. На пути к жизненному успеху (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир . <u>Метапредметные результаты:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)						
10	На пути к жизненному успеху.	комбинированный			Прочитать п.5 задание 1 в печатной тетради	
11	На пути к жизненному успеху. Выбор жизненного пути.	урок закрепления знаний			Повторить п.5 задание 2-6 в печатной тетради	

12-13	Практикум по главе 1 «Человек в социальном измерении»	практикум			Подготовить творческие проекты по группам	
Глава 2. Человек среди людей (10 часов)						
Тема 7. Межличностные отношения (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> сохранение мотивации к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу						
14	Межличностные отношения	Урок образования понятий			Прочитать п. 6 выполнить задание 1-2 рубрики «В классе и дома»	
15	Учимся взаимодействовать с окружающими	практикум			Подготовить индивидуальные задания, компьютерные презентации по теме	
Тема 8. Человек в группе (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> сравнение разных точек зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности <u>Метапредметные результаты:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,						

полученную ранее, для решения учебной задачи, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала

16	Человек в группе	комбинированный			Повторить п.3 письменно вопросы 1-2 «Проверь себя»	
17	Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	практикум			Повторить п.7 выполнить задания в печатной тетради	

Тема 9. Общение (2 часа)

Личностные результаты: заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Метапредметные результаты: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

18	Общение	комбинированный			Прочитать п. 8 выполнить задание 2-5 рубрики «В классе и дома»	
----	---------	-----------------	--	--	--	--

19	Учимся общаться	практикум			Повторить п.8 составить кластер по теме	
Тема 10. Конфликты в межличностных отношениях (2 часа)						
<u>Личностные результаты</u> :оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <u>Метапредметные результаты</u>: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.						
20	Конфликты в межличностных отношениях	Урок образования понятий			Прочитать п.9 заполнить таблицу в тетрадах	
21	Учимся вести себя в ситуации конфликта	практикум			Повторить п.9 выполнить задания в печатной тетради	
22- 23	Практикум по главе 2 «Человек среди людей»	практикум			Подготовить творческие проекты по группам	
Тема 12.Человек славен добрыми делами (2 час)						

Личностные результаты: заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий

24	Человек славен добрыми делами	урок закрепления знаний			Повторить п.10 письменно вопросы 1-3 «Проверь себя»	
25	Учимся делать добро	практикум			Повторить п.10 выполнить творческую работу в тетрадях	

Тема 13. Будь смелым (2 час)

Личностные результаты: мотивация к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности

Метапредметные результаты: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

26	Будь смелым	комбинированный			Прочитать п. 11 выполнить устно задания 1-3 рубрики «В классе и дома»	
27	Учимся побеждать страх	практикум			Повторить п.11 выполнить задания в печатной тетрадах	
Тема 14. Человек и человечность (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям <u>Метапредметные результаты:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других.						
28	Человек и человечность.	комбинированный			Прочитать п.12 Написать мини-сочинение	

29	Человек и человечность. Прояви внимание к старикам.	комбинированный			Повторить п.12 письменно вопрос 1 «Проверь себя»	
30-31	Практикум по главе 3 «Нравственные основы жизни»	практикум			Подготовить творческие проекты по группам	
32	Подведем итоги	комбинированный			Повторить определения	
33	Повторно- обобщающий урок	урок закрепления знаний			Написать сочинение по теме «Человек среди людей»	

34	Повторно- обобщающий урок	Практикум Свободный микрофон: «Как хорошо, что я изучал предмет «Обществознание». Я узнал..., Я научился..., Я понял...».				
----	---------------------------	---	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование в 7-х классах

№ п/ п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
1.	Введение. Как работать с учебником	вводный				
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)						
Тема 1. Что значит жить по правилам (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам						
2.	. Что значит жить по правилам	Урок образования понятий			Прочитать п.1. Написать эссе по теме «Что значит жить по правилам».	
3.	Учимся общаться в Интернете	комбинированный			Повторить п.1. выполнить задание 1-3 рубрики «В классе и дома»	
Тема 2. Права и обязанности граждан (2 часа)						

Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

4	Права и обязанности граждан	комбинированный			Прочитать п.2 Задание 1 в печатной тетради	
5	Учимся пользоваться своими правами	практикум			Повторить п.2 подготовить индивидуальные сообщения	

Глава 3. Почему необходимо соблюдать законы (2 часа)

Личностные результаты: заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные результаты: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, использование элементов причинно-следственного анализа; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

6	Почему важно соблюдать законы	урок образования понятий			Прочитать п.3 устно вопросы 1-4 «В классе и дома»	
7	Учимся читать и уважать закон	практикум			Повторить п.3 письменно вопрос 1 «Проверь себя»	

Глава 4. Защита Отечества (1 час)

Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью.

8	Защита Отечества. Учимся быть мужественными	комбинированный			Прочитать п.4 подготовить инд.сообщения	
---	---	-----------------	--	--	---	--

Тема 5. Для чего нужна дисциплина ? (2 час)

Личностные результаты: заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

9	Для чего нужна дисциплина .	Урок образования понятий			Прочитать п.5 выполнить задания в печатной тетради	
10	Учимся быть дисциплинированными.	практикум			Подготовить творческие проекты	
Тема 6. Виновен- отвечай (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные результаты:</u> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.						
11	Виновен- отвечай	комбинированный			Прочитать п. 6 устно вопросы «В классе и дома»	

12	Учимся уважать закон	практикум			Повторить п.6	
Тема 7. Кто стоит на страже закона (2 час)						
<u>Личностные результаты:</u> отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. <u>Метапредметные результаты:</u> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий						
13	Кто стоит на страже закона	урок образования понятий			Прочитать п.7 Составить в тетрадях кластер	
14	Учимся защищать свои права	практикум			Повторить п.7 индивидуал. сообщения	
15	Практикум по главе «Регулирование поведения людей в обществе»	практикум			Подготовить компьютерные презентации по теме	
Тема 9. Экономика и ее основные участники (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.						

16	Экономика и ее основные участники	урок образования понятий			Прочитать п. 8 заполнить таблицу в тетрадах	
17	Учимся принимать рациональное решение	практикум			Групповые творческие задания	
Тема 10. Мастерство работника (2 часа)						
<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						
18	Мастерство работника	Урок образования понятий			Прочитать п.9 выполнить задания в печатных тетрадах	

19	Учимся секретам профессионального успеха.	практикум			Повторить п.9 составить кроссворд по теме	
Тема 11. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 часа)						
<u>Личностные результаты</u>: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты</u>: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.						
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	урок закрепления знаний			Прочитать п.10 письменно вопросы 1-3 «Проверь себя»	
21	Учимся прогнозировать успешность своего дела	практикум			Повторить п.10 выполнить творческую работу в тетрадах	
Тема 12. Виды и формы бизнеса (1 час)						
<u>Личностные результаты</u>: определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <u>Метапредметные результаты</u> :умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способности						

анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

22	Виды и формы бизнеса	комбинированный			Прочитать п. 11 выполнить устно задания 1-3 рубрики «В классе и дома»	
23	Учимся создавать свой бизнес	практикум			Повторить п.11 выполнить задания в печатной тетрадах	

Тема 13.Обмен, торговля, реклама (2 часа)

Личностные результаты: определение целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

Метапредметные результаты: умение выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

24	Обмен, торговля, реклама	комбинированный			Прочитать п.12 составить рекламный проспект	
----	--------------------------	-----------------	--	--	--	--

25	Учимся быть думающим покупателем	практикум			Повторить п.12 письменно вопрос 1 «Проверь себя»	
Тема 14. Деньги, их функции (1 час)						
<u>Метапредметные результаты:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения по родовидовым признакам, установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.						
26	Деньги, их функции	урок образования понятий			Прочитать п.13 индивид.сообщения по теме	
Тема 15. Экономика семьи (1 час)						
<u>Личностные результаты:</u> убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.						
<u>Метапредметные результаты:</u> владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий						
27	Экономика семьи	комбинированный			Прочитать п.14 выполнить задания в печатных тетрадях	
28	Практикум по главе 2 «Человек в экономических отношениях»	Урок- защита творческих проектов			Творческие задания	

					индивидуальн ые	
Глава 3. Человек и природа (3 часа)						
Тема 17. Человек- часть природы (1 час)						
<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.						
29	Воздействие человека на природу	комбинированный			Прочитать п.15 устно вопросы «Проверь себя»	
Тема 18. Охранять природу- значит охранять жизнь (1 час)						
<u>Личностные результаты:</u> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные результаты:</u> оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.						
30	Охранять природу- значит охранять жизнь	комбинированный			Прочитать п.17 подготовить индивидуальн ые сообщения	

Тема 19. Закон на страже природы (2 час)

Личностные результаты: ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к отечеству, осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Метапредметные результаты: подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

31	Закон на страже природы	комбинированный			Прочитать п.17 подготовить творческие проекты	
32	Учимся беречь природу	практикум			подготовить творческие проекты	
33	Практикум по главе 3 «Человек и природа»	практикум			Повторить п.15-17	
34	Подведем итоги	Свободный микрофон: «Как хорошо, что я изучал предмет «Обществознание». Я узнал..., Я научился..., Я понял...».				