

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шаховская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 8
от «30» 08 2017 г.

Согласовано
Зам. директора
Т. Сьедина
«31» 08 2017 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Шаховская СОШ»
О.Н.Светличный
приказ № 68 от «31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
объединения «Этика: азбука добра»
направление «Духовно-нравственное»
для обучения на уровне
начального общего образования

Составила:
Калинина Мария Георгиевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Этика- азбука добра» для 1 – 4 классов разработана на основе авторской программы духовно-нравственного направления «Этика- азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 кл. под ред. Н.Ф. Виноградовой.-М.:Вентана- Граф, 2012г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), утверждённого приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г., Основной образовательной программы начального общего образования.

Назначение программы

Программа «Этика: азбука добра» рассчитана на учащихся начальной школы, стремящихся следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность и перспективность курса обусловлена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В этой связи программа «Этика- азбука добра» направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Возраст обучающихся, на которых ориентированы занятия - **7 - 11 лет.**

Объём часов, отпущенных на занятия с 1 по 4 класс, составляет **135 часов**, из них 33 ч. 1 классе и по 34 ч. во 2 - 4 классах. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут.

Изменения в авторской программе отсутствуют.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Формы и методы организации внеурочной деятельности

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия «Этика: азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем.	Количество часов по классам				Перечень УУД обучающихся
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
Школьный этикет	6	10	10	10	<i>Воспроизводить</i> правила поведения в конкретной жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
Правила общения	10	5	7	5	<i>Использовать</i> в речи слова вежливости. <i>Участвовать в диалоге:</i> высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <i>Высказывать предположение</i> о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). <i>Создавать</i> по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), <i>описывать</i> сюжетную картинку (серию). <i>Оценивать</i> адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. <i>Самостоятельно формулировать</i> правила коллективной игры, работы.
О трудолюбии	5	5	5	5	<i>Проводить</i> хронометраж дня, <i>анализировать</i> свой распорядок дня, <i>корректировать</i> его. <i>Оценивать</i> свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
Культура внешнего вида	5	7	7	7	<i>Воспроизводить</i> основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. <i>Оценивать</i> внешний вид человека.
Внешкольный этикет	7	7	5	7	<i>Использовать</i> доброжелательный тон в общении. <i>Оценивать</i> характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
Итого	33ч.	34ч.	34ч.	34ч.	

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Предполагаемая результативность курса

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

Описывать сюжетную картинку (серию).

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах, в природе.

Получит возможность научиться:

Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный),

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата провед ения по плану	Дата провед ения по факту
	Школьный этикет- 6 ч				
1	Правила поведения в школе.	1	Правила поведения в школе. Приход в школу без опозданий.		
2	Мы пришли на урок.	1	Правила поведения на уроке. Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.		
3	Зачем нужны перемены?	1	Правила поведения на перемене. Школьные перемены как время активного отдыха, игры		
4	Мы в школьной столовой.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом, правила поведения за столом.		
5	Культура принятия пищи.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.		
6	Правила поведения в библиотеке.	1	Правила поведения в библиотеке. Правила культурного обращения с книгой.		
	Правила общения – 10ч.				
7	Зачем нужны вежливые слова?	1	Правила вежливости. Вежливые слова. Практикум.		
8	Доброжелательность.	1	Волшебные слова.		
9	Какие бывают поступки?	1	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках.		
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим.		
11	Я и мои товарищи.	1	Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).		
12	Общение со сверстниками в играх.	1	Знакомство с коллективными играми		
13	Мой учитель	1	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.		
14	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Проявление элементарного уважения к окружающим (конкретные жизненные ситуации).		
15	Моя семья.	1	Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).		

16	Я среди людей.	1	Понятия этикета, этики, человека, общения.		
	О трудолюбии – 5 ч.				
17	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.		
18	Как мы трудимся в школе	1	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.		
19	Мои обязанности в классе.	1	Виды труда детей в школе.		
20	Как мы трудимся: дома	1	Виды труда детей дома (начальные представления).		
21	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.		
	Культура внешнего вида – 5ч.				
22	Основные правила Мойдодыра	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности, их значение для здоровья и хорошего самочувствия.		
23	Как я выгляжу	1	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека		
24	Каждой вещи своё место	1	Полезность вещей, их значение в жизни человека		
25	Правила ухода за одеждой	1	Полезные советы, как сохранить свою одежду		
26	Язык красок	1	Знакомство со значением цвета одежды, который расскажет о внутреннем мире человека		
	Внешкольный этикет-7ч.				
27	Основные понятия Этикета.	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо»		
28	Правила поведения на улице.	1	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)		
29	Правила поведения в транспорте.	1	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (в транспорте, во время прогулок)		
30	Правила поведения в общественных местах.	1	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Правила для говорящего.		
31	Правила поведения в общественных местах	1	Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре)		
32	Праздничный этикет	1	Понятие «праздник». Праздник в школе и дома.		
33	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.		
	Итого:	33ч.			

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Школьный этикет – 10ч				
1	Этика – наука о морали. (Дискуссия).	1	Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.		
2	Как я выгляжу. (Наблюдения).	1	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Личная гигиена.		
3	Школьный этикет. (Круглый стол).	1	Понятия «одноклассник», «друг», «товарищ». Особенности их использования в общении между людьми.		
4	Зачем быть вежливым. (Дискуссия).	1	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет		
5	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	1	Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты.		
6	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	1	Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты.		
7	«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».	1	Показать, что работа должна быть в радость и удовольствие.		
8	«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка).	1	Показать, что работа должна быть в радость и удовольствие.		
9	Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1	Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков.		
10	Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1	Показать, что добро всегда побеждает зло – это вековая мечта людей.		
	Правила общения - 5 ч.				
11	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение?		
12	Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия).	1	Обязанности ученика в школе и дома.		
13	«Правила поведения, отраженные в народных сказках».	1	Чтение и обсуждение русских народных сказок.		
14	«Правила поведения, отраженные в народных сказках».	1	Чтение и обсуждение русских народных сказок.		
15	Чем богат человек. (Практикум)	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и		

			вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким		
	О трудолюбии - 5ч.				
16	«История религиозного праздника»	1	Понятия «праздник». Какие бывают праздники.		
17	«История религиозного праздника»	1	Церковные праздники и традиции их проведения.		
18	Ты и твоё здоровье	1	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».		
19	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	1	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».		
20	Праздничный этикет.	1	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.		
	Культура внешнего вида – 7ч.				
21	Наш класс.	1	Устное сочинение «Наш класс».		
22	Наш класс.	1	Устное сочинение «Мой самый лучший друг».		
23	Моя мама – самая лучшая.	1	Устное сочинение «Моя мама». Портрет мамы.		
24	День рождения.	1	Семейные традиции празднования дня рождения		
25	День рождения.	1	Изготовление поздравительной открытки к дню рождения		
26	Учимся общаться. (Практикум)	1	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону.		
27	Учимся общаться. (Практикум)	1	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения при обмене мнениями		
	Внешкольный этикет–7ч.				
28	«Моя семья: традиции и праздники».	1	Понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники.		
29	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1	Понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники.		
30	«Дети Великой Отечественной войны – жители нашего села».	1	Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом.		
31	«Угощаем национальными блюдами»	1	Понятия «национальные блюда», их особенности. Блюда русской кухни.		
32	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1	Зачем людям нужны сказки. Отношение героев сказок к природе, к людям.		
33	«Мы любим своё село».	1	Ознакомление с памятными местами родного села. Фотографирование этих мест.		
34	«Мы любим своё село». Проект	1	Работа над проектом.		
	Итого:	34 ч.			

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Школьный этикет – 10ч.				
1	Азбука этики. Основные понятия этики.	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Изучить правила этикета в школе.		
2	Взаимопомощь: учёба и труд.	1	Значение слов «взаимопомощь», «учёба». Учёба – труд учащихся.		
3	Школьное имущество надо беречь.	1	Значение слов «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу.		
4	Я – личность. Мои роли.	1	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли.		
5	Я – личность. Мои роли.	1	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли.		
6	Устав - основной закон школы.	1	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности».		
7	Библиотека – хранительница знаний	1	Книга- твой вечный друг.. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания»		
8	Библиотека – хранительница знаний	1	Книга- твой вечный друг.. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания»		
9	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1	Религиозный праздник .Традиции, обычаи.		
10	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1	Религиозный праздник .Традиции, обычаи.		
	Правила общения - 7ч.				
11	Школьное имущество надо беречь	1	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.		
12	Слово лечит, слово ранит.	1	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов.		
13	Слово лечит, слово ранит.	1	Значение вежливых слов в установлении добрых отношений с окружающими.		
14	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека.		
15	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.		

16	Верность слову	1	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера.		
17	Труд кормит, а лень портит.	1	Прилежание и старательность в учении и труде.		
18	Как организовать свой труд.	1	Мои обязанности в школе и дома.		
19	Как организовать свой труд.	1	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.		
20	О трудолюбии. (дискуссия)	1	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.		
21	О трудолюбии. (дискуссия)	1	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться		
	Культура внешнего вида - 7ч.				
22	Уход за своими вещами.	1	Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).		
23	Уход за своими вещами.	1	Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).		
24	Одежда будничная и праздничная.	1	Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная».		
25	Учимся общаться. Культура внешнего вида.	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.		
26	Учимся общаться. Культура внешнего вида.	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.		
27	Мода и школьная одежда	1	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет.		
28	Мода и школьная одежда	1	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет.		
	Внешкольный этикет–5ч.				
29	Этика в общественных местах.	1	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Правила поведения в музее, театре, на концерте.		
30	Поведение в гостях.	1	Правила поведения в гостях.		
31	Я пишу письмо.	1	Правила написания письма.		
32	Поведение на природе.	1	Правила поведения на природе.		
33	Мой день рождения.	1	Приглашение. Выбор подарка.		
34	Правила поведения на празднике Дня рождения.	1	Правила поведения на празднике Дня рождения. Оформление праздничного стола.		
	Итого:	34 ч.			

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Школьный этикет – 10ч.				
1	Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт.		
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.		
3	Забота о младших.	1	Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации.		
4	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания.		
5	Поступки человека и его характер.	1	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер».		
6	Поступки человека и его характер.	1	Вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.		
7	Культура общения.	1	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение».		
8	Культура общения.	1	Показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.		
9	Отзывчивость и доброта	1	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека.		
10	Отзывчивость и доброта	1	Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?		
	Правила общения - 5ч.				
11	Культура общения. Игра «Город вежливости».	1	Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор».		
12	Вежливый ли я дома?	1	Ответственность за членов семьи.		
13	Приветствия и знакомства	1	Дать понятия «приветствие», «знакомство».		
14	Приветствия и знакомства	1	Формы приветствия, приветствия у народов разных стран.		
15	Верность слову	1	Дал слово – держи... Нравственное содержание ситуации.		

	О трудолюбии - 5ч.				
16	Культура физического и умственного труда.	1	Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.		
17	Золотые руки.	1	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.		
18	Золотые руки.	1	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.		
19	Герои труда.	1	Учение как основной труд и обязанность школьника.		
20	Герои труда.	1	Виды труда детей в школе и дома.		
	Культура внешнего вида – 7ч.				
21	Что такое культура внешнего вида?	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.		
22	Что такое культура внешнего вида?	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.		
23	Одежда и осанка.	1	Значение слова «осанка», осанка в жизни человека.		
24	Вежливость и внешний вид.	1	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости		
25	Вежливость и внешний вид.	1	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости		
26	Чувство, настроение, характер человека	1	Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением.		
27	Чувство, настроение, характер человека	1	Человек должен стараться понимать чувства и настроение других		
	Внешкольный этикет– 7ч.				
28	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево».		
29	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1	Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.		
30	Осваиваем правило «так нельзя».	1	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы»		
31	Цветы в жизни человека.	1	Роль цветов в жизни человека. Легенды о цветах.		
32	Праздничный этикет	1	Праздник в школе и классе. Познакомить со школьными праздниками.		
33	Готовимся к празднику.	1	Праздник «Прощание с начальной школой!»		
34	Готовимся к празднику.	1	Праздник «Прощание с начальной школой!»		
	Итого:	34 ч.			

