

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании РМО учителей географии Руководитель <i>Г. Козлова</i> Протокол № <u>4</u> От « <u>27</u> » <u>06</u> 20 <u>14</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Шаховская СОШ» <i>С. Рязанова</i> « <u>8</u> » <u>августа</u> 20 <u>14</u> г.	Утверждено Директор МБОУ «Шаховская СОШ» <i>В. В. В. В.</i> О. Светличный/ Приказ № <u>33</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>14</u> г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(базовый уровень ФГОС)
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ
СЪЕДИНОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа от 23.04.2012 г. № 1318 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения».
- Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева).
- Инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Регионального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Белгородской области.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.
- Учебного плана МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «География») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль географических знаний в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Содержание курса насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, и поэтому становится звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь природы и общества в целом. В этом

проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитывающее значение географии. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

В курсе **«География. Страноведение. 7 класс»** увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Результаты обучения и освоения содержания предмета география

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Требования к подготовке обучающихся.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание тем учебного курса.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 класс

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (4 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с географическими картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5.Определение горных пород и описание их свойств.6.Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25. Характеристика политической карты Евразии. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы. 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля— наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной рекон-

струкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС.

Введение. (1 час). Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел 1. Россия на карте мира (11 часов). Географическое положение и административно-территориальное устройство России.

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы ГП существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается ЭГП России. Чем отличаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. Этнокультурное и эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в 18в. Что отличало географические исследования в 19 в. Какие методы использовались для изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное устройство. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных пунктов России. 2. Сравнительная характеристика ГП России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Раздел 11. Природа России (36 часов)

Геологическая история и геологическое строение территории России (7 часов). В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах, в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы. (6 часов).

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России текут медленно. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы (3 часа).

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природное районирование (9 часов).

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Раздел 111. Население России (9 часов)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки, религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Раздел IV. Хозяйство России (11 часов).

Что такое хозяйство страны (2 часа). Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам территориальной структуры хозяйства России.

Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (9 часов).

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое АПК.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 17. Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (7 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (48 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль— главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **9.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц—Москвы и Санкт-Петербурга. **10.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **11.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. **12.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **13.** Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. **14.** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. **15.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. **16.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (16 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли— ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **18.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **19.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **20.** Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. **21.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля
Введение (1 ч.)	Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире.	Осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Характеризовать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос

Раздел I. Накопление знаний о Земле (4 ч.)	Познание Земли в древности. Великие географические открытия Открытие Австралии и Антарктики Современная география.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешествниках эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий. Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Высказывание мнения о значении карт и возможности их использования. Оценка результатов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладевать основами картографической грамотности. Поиск информации (в Интернете и других источниках) Обсуждать значения географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант
Раздел II Земля во Вселенной (7 ч.)	Земля и космос. Земля— часть Солнечной системы Влияние космоса на Землю и на людей Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли.	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Составление «космического адреса» планеты Земля. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на	Описывать представления древних людей о Вселенной; Называть и показывать планеты Солнечной системы; Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант

		Землю ее спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Наблюдение действующей модели (теллурия) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схем «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца». Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы.	Сравнивать планеты по размерам, массе и др. Анализировать следствия вращения Земли вокруг оси и Солнца. Характеризовать уникальные особенности Земли как планеты.	
Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)	Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотосним-	Определять направления по компасу. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка;

	Планы местности и их чтение. Параллели и меридианы. Градусная сетка. Географические координаты. Географические карты.	ками и фотографиями одной местности. Определение по топографической карте расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта, определение на плане азимутов направлений на объекты. Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности. Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений Определение по картам географической широты и долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобу-	Сравнивать изображение Земли на глобусе и карте. Измерять расстояния по планам, картам и глобусу. Определять абсолютные и относительные высоты на карте и плане. Составлять план местности способом глазомерной полярной съемки. Определять географические координаты объектов, географические объекты по их координатам и расстояния между объектами с помощью градусной сетки. Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»	тестирование, географический диктант
--	--	---	--	---

		се по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Чтение карт различных видов, определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу: «Географические модели Земли» в учебнике.		
Раздел IV. Земная кора (11 ч.)	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа, крупнейших гор и вершин, их географического положения. Установление с помощью географических карт	Определять горные породы и описывать их свойства. Характеризовать крупные формы рельефа на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупные формы рельефа, вулканы. Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера»,	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант

		крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов. Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин. Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на	«погода», «биосфера»; Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; Объяснять особенности строения рельефа суши.	
--	--	--	---	--

		земную кору.		
Итоговое повторение (1 ч.)	Повторительно-обобщающее повторение «Путешествие по планете Земля».	Читать карту с опорой на легенду. Поиск информации в учебнике. Описывать географические объекты. Раскрыть основные понятия. Выбрать необходимую информацию. Работа с географическими картами.	Объяснять значение терминов. Показывать по карте объекты, объяснять явления.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка

Тематическое планирование 6 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля
Введение 1 час	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Приемы метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений и способов его ведения.	Работать с атласом. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках). Оформление календаря погоды.	Наблюдать за погодой. Заносить данные в календари погоды.	Проверка оформления календарей погоды.
Раздел V. Атмосфера воздушная оболочка Земли 11 часов	Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влажность в атмосфере. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Погода. Климат. Человек и атмосфера..	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры. Вычислять средние температуры и амплитуду температур. Решать задачи на определение изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету относительной и абсолютной влажности воздуха. Наблюдать за облаками. Измерять атмосферное давление с помощью ба-	Объяснять значение терминов. Показывать по карте объекты, объяснять явления. Измерять с помощью приборов показатели погоды. Строить графики и диаграммы	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование

		рометра. Рассчитывать АД на разной высоте в тропосфере. Вычерчивать розу ветров. Определять направление ветров по карте. Характеризовать погоду. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.		
Раздел VI. Гидросфера - водная оболочка Земли (12 часов)	Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан - основная часть гидросферы. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Течения. Реки. Озера и болота. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.	Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения, обозначать их на контурной карте. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Обозначать на к/к крупнейшие реки мира. Определять ГП и размеры крупнейших озер и водохранилищ, обозначать их на к/карте. Анализировать модель «Артезианские воды». Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.	Находить информацию и готовить сообщения о роли океанов в жизни человека, редких обитателях Мирового океана, о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование, составление кластеров.
Раздел VII. Биосфера Земли.	Что такое биосфера и как она устроена.. Роль биосферы в природе. Осо-	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп орга-	Анализировать тематические карты. Находить информа-	Индивидуальный или фронтальный устный

(7 часов)	бенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса.. Жизнь в безлесных пространствах. Почва. Человек и биосфера.	низмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительности и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. Проводить сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.	цию и готовить сообщения об антропогенном воздействии на природу и его последствиях Устанавливать причинно-следственные связи Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Доказывать, выдвигать гипотезы и уметь их обосновать.	опрос; само-, взаимопроверка, тестирование, составление кластеров.
Раздел VIII. Географическая оболочка (3 часа)	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы..	Приводить примеры взаимодействия частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.	Анализировать тематические карты. Находить информацию и готовить сообщения об антропогенном воздействии на природу и его последствиях Устанавливать причинно-следственные связи Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка

Тематическое планирование 7 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля
Введение 3 часа	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы, страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследо-	Сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков. Выявляют следствия положения материков в разных широтах. Обсуждают значение географических открытий. Показывают по карте маршруты путешествий. Характеризуют методы географических исследований. Работают с источниками географических знаний: карты атласа, глобус, справочники, учебник, словари.	Анализировать тематические карты. Находить информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-взаимопроверка
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 часов)	Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климат Земли. Климатообразующие факторы. Гидросфера. Мировой океан - основная часть гидросферы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Анализируют схемы, иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры с физической картой мира. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Распознают типы климата по климатограммам. Анализируют тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природных комплексов. Описывают по картам особенности положения		Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-взаимопроверка, тестирование. Проверка умения работы с тематическими картами

		объектов. Анализируют особенности проявления природной зональности материков, определяют черты сходства и различия.		
Раздел 2. Население Земли (3 часа)	Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	Анализируют карты и другие источники информации для выявления путей миграции. Анализируют графики – изменение численности населения. Составляют прогноз изменения численности населения Земли. Решают практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читают карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Анализируют статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями. Определяют наиболее и наименее заселенные территории по карте. Находят и систематизируют информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. Сравнивают город и деревню. Определяют по разным источникам функции городов.	Анализировать статистические материалы. Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации. Умение самостоятельно приобретать знания, отбирать информацию.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само- взаимопроверка, тестирование.
Раздел 3 Материки и океаны (50 часов)	Африка. Географическое положение, История исследования материка. Особенности природы. Формирование рельефа Факторы формирования климата материка. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природ-	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливают взаимосвязи: - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и характером природной зональности; - между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализируют карты и составлять характери-	Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты. Применять полученные знания на практике.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само- взаимопроверка, тестирование. Проверка умения работы с тематическими картами, решения задач на определение ко-

	ных зон материка. Заповедники Африки. Народы и страны. Современная политическая карта. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Изменение природы материка под влиянием человека. Австралия. Географическое положение История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Население Австралии. Океания. Географическое положение. Особенности природы. Народы и страны. Южная Америка. Географическое положение История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны и изменение природы человеком. Население и политическая карта. Страны востока материка и Андские страны. Антарктида. Географическое положение и исследование. Приро-	стики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находят информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. На основании анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливают взаимосвязи между особенностями рельефа, природной зональности и расселением населения. Анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики). Сравнивают население материков по разным показателям. Объясняют различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения.	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.	ординат и протяженности материков.
--	---	---	---	---

	да Антарктиды. Океаны. Северный Ледовитый. Тихий и Индийский. Атлантический океаны. Северная Америка. Географическое положение. Открытие и исследование материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта. Страны Северной Европы. Западная Европа. Восточная Европа. Южная Европа. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			
Раздел 4. Земля- наш дом	Взаимодействие человеческого общества и природы. Мировые экологические проблемы. Уроки	Находят информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы,		Индивидуальный или фронтальный устный опрос; са-

(2 часа)	жизни. Сохранить окружающую среду.	охраны окружающей среды. Оценивают роль географии в рациональном использовании природы.		мо- взаимопроверка.
----------	------------------------------------	---	--	---------------------

Тематическое планирование 8 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля
Введение (1 час)	Что изучает география России. Географический взгляд на Россию	Работают с картой России. Анализируют, доказывают, что территория нашей страны уникальна.	Осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. .	Индивидуальный или фронтальный устный опрос
Раздел 1. Россия на карте мира (11 часов).	Географическое положение и административно-территориальное устройство России. Границы России. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Географическое положение России. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое поло-	Выявляют особенности разных видов ГП России. Наносят на к/к объекты, характеризующие географическое положение страны. Сравнивают ГП и размеры государственной территории России и других стран (США, Канада и др.) Выявляют зависимость между ГП и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определяют границы РФ и приграничных государств на физической и политической картам. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей. Определяют положение страны на карте ча-	Анализировать тематические карты. Находить информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Умение проводить самоанализ деятельности, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отече-	Устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование, составление кластеров. Проверка контурных карт

	жение России. Как формировалась государственная территория России.. Этапы и методы географического изучения территории. Особенности административно-территориального устройства России.	совых поясов. Определяют поясное время для различных городов России по карте. Выявляют особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ, границы федеральных округов.	ственных географических открытий и путешествий.	
Раздел 11. Природа России (36 часов)	Геологическая история и геологическое строение территории России. Как и почему изменяется рельеф России. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. Типы климатов России. Климат и человек. Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Почва и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распро-	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют основные тектонические структуры по тектонической карте и особенности рельефа по физической карте. Наносят на к/к основные формы рельефа. Устанавливают зависимость рельефа и полезных ископаемых от тектонического строения. Характеризуют тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Белгородской области. Определяют территории распространения стихийных природных явлений в литосфере. Выявляют факторы, определяющие климат России. Определяют показатели климата по климатическим картам и погоды по синоптической карте. Анализируют климатограммы. Оценивают условия жизни и хозяйственной деятельности населения на определенной территории. Определяют особенности климата Белгородской области.	Находить и анализировать информацию, корректировать полученные данные. Подготавливать и обсуждать презентации о стихийных природных явлениях в литосфере, атмосфере, гидросфере. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Пользоваться Интернет - ресурсами. Применять полученные знания на практике. Работать в группах, в парах. Вести дискуссию. Готовить заочные путешествия по за-	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование. Защита проектов

	странения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природное районирование. Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.	Характеризуют внутренние воды. Наносят на контурную карту реки, озера, водохранилища. Определяют уклон, падение, особенности питания и режим рек страны. Выявляют зависимость между режимом, характером течения крупных рек. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Определяют особенности внутренних вод своего региона. Обсуждают проблемы использования водных ресурсов и пути их охраны и рационального использования. Выявляют факторы почвообразования. Определяют зональные типы почв и закономерности их распространения. Характеризуют почвенные горизонты различных типов почв. Наблюдают образцы почв своей местности и особенности их хозяйственного использования. Выявляют факторы, влияющие на видовое разнообразие органического мира. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории. Определяют мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности. Выявляют взаимозависимость между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа карт. Определяют виды ООПТ и их распространение на территории страны.	поведникам России.	
--	--	--	--------------------	--

Раздел 111. Население России (9 часов)	Численность населения России. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Народы, языки, религии. Городское и сельское население. Размещение населения России. Миграции населения в России.. Люди и труд.	Определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдают динамику численности населения страны в 20 веке и выявляют факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства. Сравнивают типы воспроизводства населения и показатели воспроизводства с другими странами. Прогнозируют темпы роста населения России. Определяют половой и возрастной состав по половозрастной пирамиде. Сравнивают продолжительность жизни мужчин и женщин в России с другими странами. Определяют крупнейшие по численности народы России. Сравнивают географию крупнейших народов с политико-административной картой. Определяют основные языковые семьи и группы народов, современный религиозный состав населения. Выявляют закономерности размещения населения России по карте плотности населения, особенности урбанизации. Определяют виды городов по численности населения, функциям. И сельских населенных пунктов. Обсуждают социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Анализируют основные миграционные потоки по карте.	Анализировать статистические данные, диаграммы, графики. Корректировать полученные результаты. Проводить самоанализ своей работы на уроке. Проводить сравнения, делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Формировать коммуникативные навыки, работая в группах.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка, тестирование.
Раздел IV. Хозяйство России	Что такое хозяйство страны. Как география изучает хозяйство. Первичный сектор экономики -	Анализируют схемы отраслевой структуры хозяйства России. Формулируют черты сходства и отличия отраслевой структуры хозяй-	Работать в группах, в парах. Вести дискуссию.	Индивидуальный или фронтальный устный

(11 часов).	отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный капитал России. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.	ства от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Устанавливают черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определяют по картам особенности ГП, основных ресурсных баз и набор в них полезных ископаемых. Анализируют схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливают звенья и взаимосвязи АПК. Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с другими странами, комментируют полученные результаты. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Проводить сравнения, делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Готовить презентации и защищать ее. Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	опрос; само-, взаимопроверка, тестирование
-------------	--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и методы контроля
Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)				
Введение (1 ч)	Повторение и обобщение зна-	Знакомство со структурой учебника и осо-	Осознавать ценность	Индивидуаль-

	ний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.	бенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе	географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Характеризовать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.	ный или фронтальный устный опрос
Вторичный сектор экономики— отрасли, перерабатывающие сырье (12 ч)	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. География черной металлургии. География цветной металлургии. Химическая промышленность. География химической промышленности. Лесная промышленность. Машиностроение. Пищевая и легкая промышленность.	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов. Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой	Знать и объяснять существенные признаки понятий: топливо-энергетический баланс, специализация, комбинирование, кооперирование, химизация. Использовать эти понятия для решения практически задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий. Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и от-	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант, проверка контурных карт

		плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно - следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной ме-	раслей хозяйства РФ; причины природных и антропогенных изменений , пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала РФ на региональном и глобальном уровнях. Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, легкой и пищевой промышленности; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства.	
--	--	---	--	--

		таллургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, раз-	Определять по статистическим материалам: показатели развития различных отраслей хозяйства, тенденции в их развитии. Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства РФ, современные экологические проблемы РФ.	
--	--	--	---	--

		вивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России. Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пи-		
--	--	--	--	--

		щевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности.		
Третичный сектор экономики – сфера услуг. (7ч)	Состав и значение сферы услуг. Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов. Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузооборота, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта. Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным до-	Знать и объяснять существенные признаки понятий: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, окружающая среда. Использовать эти понятия для решения практически задач. Показывать по картам: главные центры производственной и социальной инфраструктуры. Определять по статистическим материалам показатели отдельных видов услуг.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант, проверка контурных карт

		ли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России.		
--	--	---	--	--

		Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.		
Часть V. География крупных регионов России (48 ч)				
Районирование России (1ч)	Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос.
Европейская Россия (Западный макрорегион) (31 ч)	Общая характеристика Европейской России. Европейский Север. Географическое положение. Природа европейского Севера. Население и хозяйственное освоение Европейского севера. Хозяйство Европейского Севера. Северо-Западный район. Географическое положение. Природа Северо-Запада.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения экономических районов. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные, и хозяйственные объекты на террито-	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант, проверка контурных карт

	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Хозяйство Северо-Запада. Центральная Россия. Географическое положение. Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Хозяйство Центральной России. Европейский Юг. Географическое положение. Природа Европейского Юга. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Поволжье. Географическое положение. Природа Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. Географическое положение. Природа Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий частей экономических районов. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района.	рии регионов РФ. Определять по картам: географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов РФ; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе	
--	---	---	--	--

		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	разных источников географической информации и форм ее представления. Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов РФ; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах РФ по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регио-	
--	--	---	---	--

			на основе географических карт и статистических материалов; разработка варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.	
Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (16ч)	Азиатская Россия. Географическое положение. Западная Сибирь. Географическое положение. Природа Западной Сибири. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири. Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа Восточной Сибири. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Дальний Восток. Географическое положение. Природа Дальнего Востока. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения экономических районов. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий частей экономических районов. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зо-	Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные, и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов РФ; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант, проверка контурных карт

		нальностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе разных источников географической информации и форм ее представления. Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы разви-	
--	--	--	---	--

			тия природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов РФ; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах РФ по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов; разработка варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.	
--	--	--	---	--

Практические работы

5 класс

Практическая работа № 1 *Работа с электронными картами.*

Цели работы: формирование умений работать с электронными картами.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Ход работы

Открыть интерактивную карту в поисковой системе (на выбор учителя), ознакомиться с инструментами для работы с ней и видами изображения территории. Сделать вывод о возможностях использования карты.

Практическая работа №2 **Характеристика видов движений Земли и их географических следствий**

Цели работы: выяснить причины и географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

Оборудование:

Теллурий, глобус, учебник, атлас.

Ход работы

1. Открыть учебник на стр. 33-38, и исследовать по плану абзац на стр. 34 (Вращение Земли вокруг своей оси), результаты исследования записать в таблицу.

План исследования:

- а) Что такое ось Земли?
- б) Чему равен угол наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?
- в) Что такое географические полюса?
- г) За какой промежуток времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
- д) Какую форму имеет планета Земля?

- е) Выяснить причину направления движения и отклонения тел в полушариях;
 ж) обозначить причину смены дня и ночи;
 2. Открыть учебник на стр. 36-38, и исследовать по плану абзац на стр. 36 (Движение земли вокруг Солнца), результаты исследования занести в таблицу.
 План исследования:
 а) с какой скоростью Земля движется вокруг Солнца?
 б) За какой промежуток времени земля совершает оборот вокруг Солнца?
 в) Что такое високосный год и чему он равен?
 г) Выявить причину смены времён года;
 д) какие дни считаются астрономическим началом сезонов года на Земле?
 3. Исследуя рисунок 28 и абзац на стр. 37 (Времена года на Земле) выявить географические следствия вращения Земли вокруг Солнца.
 4. Сделать общий вывод о видах движения Земли и каковы географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

№ пп	Исследования	Результаты исследования
1	Ось Земли	
2	Географические полюса	
3	Промежуток времени осевого вращения Земли	
4	Форма планеты Земля	
5	Северное полушарие	
6	Южное полушарие	
7	Смена дня и ночи	
8	Скорость Земли	
9	Промежуток времени орбитального вращения Земли	
10	Високосный год	
11	Смена времён года	
12	Дни равноденствия	
13	Дни солнцестояния	
14	Вывод	

Практическая работа №3.
Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

Цель работы: - выработать практические навыки;
- составлять план участка местности в окрестности школы.

Оборудование:

Планшет (лист картона), компас, линейка, карандаш, ластик, транспортир, циркуль-измеритель.

Ход работы.

1. Выбрать масштаб, учитывая размер участка местности и величину листа бумаги на планшете.
2. Провести ориентирование планшета (планшет повернуть так, чтобы буква С(север) на шкале компаса совпала с северным концом его магнитной стрелки, при этом стрелка компаса должна быть параллельна краю планшета).
3. Измерить длину шага.
4. Выбрать точку отсчёта и объекты.
5. Установить точку отсчёта и наблюдения в центре прикрепленной к планшету бумаги.
6. Прошагать от заданной точки к объектам и отметить расстояние до объектов в соответствии с выбранным масштабом, учитывая длину шага.
7. Определить азимут направления на имеющиеся объекты и обозначить на планшете.
8. Нанести выбранные объекты с помощью условных знаков на планшет.
9. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическая работа №4.

Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Цели работы: формирование умений определять географические координаты и направления по карте.

Ход работы.

Задание 1. Заполнить таблицы.

№1

Географический объект	Географические координаты	
	Широта	Долгота
Гора Джомолунгма		
Вулкан Везувий		
г. Сантьяго		
г. Москва		
г. Париж		

№2

Географические координаты		Географический объект
Широта	Долгота	
56° с.ш.	38° в.д.	
62° с.ш.	130° в.д.	
60° с.ш.	30° в.д.	
43° с.ш.	42° в.д.	

Задание 2. Определить расстояние от г. Рим (столицы Италии) до других географических объектов: до Москвы, Лондона, пролива Босфор, гор Пиренеев.

Например: Рим – Москва – 2630 км

Практическая работа №5 «Определение горных пород и описание их свойств»

Цель работы:

Изучить свойства гранита, известняка и мрамора.

Оборудование: образцы горных пород, лупа, карандаш, медная проволока, таблица «Определение твёрдости горных пород минералов».

Описание работы:

1. Образцы каждой из горных пород изучите при помощи лупы. Определите цвет и состояние (жидкое или твёрдое) каждого образца.
2. На образец каждой из пород капните кислотой и посмотрите, какое влияние она окажет.

3. Определите твёрдость каждого образца при помощи инструментов (карандаш, медная проволока, нож) и таблицы «Определение твёрдости горных пород и минералов».



Определение твёрдости горных пород и минералов

Карандаш (если он оставляет царапины на горной породе) - Твёрдость 1-2

Медная проволока (если она оставляет царапины на горной породе) - Твёрдость 3

Нож (если он оставляет царапины на горной породе) - Твёрдость больше 4

Результат работы:

Название горной породы	Цвет	Состояние (жидкое или твердое)	Влияние кислоты	Твердость
Гранит	красноватого цвета с вкраплениями чёрного и белого цвета	твердое	нет реакции	больше 4
Известняк	серый	твердое	шипит и растворяется	3
Мрамор	серый	твердое	шипит и растворяется	3

Практическая работа № 6
Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Цель работы:

сформировать навыки описания крупных форм рельефа (гор и равнин) по карте.

Оборудование:

Карты атласа, физическая карта полушарий.

Ход работы

План характеристики	Географический объект	
	<i>Уральские горы</i>	<i>Западно-Сибирская равнина</i>
На каком материке, и в какой его части находится?		
Положение по отношению к другим объектам?		
Направление и протяжённость в км.		
Географические координаты наивысших точек.		
Абсолютные высоты вершин и возвышенностей		

6 КЛАСС

Практическая работа №1

Обобщение данных о температуре воздуха в календарях погоды

Цели работы: научиться строить графики температуры по материалам календаря погоды; формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

Ход работы.

1. По материалам календаря погоды начертите график изменения температуры воздуха за месяц. Предварительно подсчитайте, сколько клеточек займет вертикальная ось, если одна клеточка соответствует 5°C , и сколько — горизонтальная ось (1 клеточка - один день наблюдений).
2. По графику определите:
 - Когда температура воздуха была самой низкой?
 - Когда температура воздуха была самой высокой?

- Чему равна месячная амплитуда температуры?
- Чему равна средняя месячная температура?

Примечание. Для того, чтобы рассчитать среднемесячную температуру воздуха необходимо сложить температуру за каждый день и разделить на количество дней в месяце.

Практическая работа №2 «Построение розы ветров».

Цели работы: научиться строить розу ветров по материалам календаря погоды, формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

Ход работы:

Используя календарь погоды, который вы вели, постройте "розу ветров" за месяц:

1. Начертите 8 направлений (румбов), соответствующих основным сторонам горизонта (С; Ю; З; В; С-З; С-В; Ю-З; Ю-В);
2. По каждому направлению (румбу) отметьте направление ветра за каждый день месяца (1 день = 5 мм);
3. Количество дней откладывается от центра.
4. Точки соединяются последовательно: север- северо-восток –восток -юго-восток -юг- юго-запад –запад -северо-запад -север.
5. Сделайте вывод о преобладающих ветрах за данный месяц.

Примечание: количество дней со штилем указать в кружочке в середине розы ветров.

Практическая работа № 3 «Описание погоды своего населенного пункта»

Цели работы: научиться характеризовать погоду по данным календаря погоды , формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды.

Ход работы:

По данным календаря погоды охарактеризуйте состояние погоды за определенный месяц по плану:

1. Изменение температуры воздуха за месяц
2. Состояние облачности (количество дней ясных, пасмурных, с переменной облачностью)
3. Какие ветры преобладали.
4. Как изменялось давление
5. Какие осадки выпадали
6. Какие атмосферные явления наблюдались.

Практическая работа № 4
Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Цель: составить описание вод Мирового океана на основе анализа физической и тематических карт.

Оборудование: географические атласы.

Ход работы.

Анализируя карты атласа, заполните таблицу недостающими сведениями о каждой точке.

Точки	Океан, часть океана	Глубина в метрах	Температура поверхностных вод	Соленость вод	Прочие особенности
А	Тихий, Марианский желоб	11022	выше +30	34 — 35	самая глубокая точка планеты
Б	Индийский, Красное море	до 2400	выше +30	более 37	самое соленое море
В	Атлантический, пересечение южного тропика и атлантического хребта	до 2200	+20 — 25	более 36	
Г	Северный Ледовитый, Шпицберген	до 400	0 — +5	33 — 34	возможны айсберги
Д	Южный, Антарктида	до 4000	Ниже 0	менее 32	зимой и летом плавучие льды
Е	Тихий, Охотское море	до 400	до +10 — 15	до 33	высота приливов 13 метров
Ж	Южный, Антарктида	до 400	Ниже 0	менее 32	зимой сплошной лед



Ответьте на вопрос. Между какими точками существуют холодные или теплые течения?

Сделайте вывод о закономерностях изменения свойств вод Мирового океана.

Свойства воды в основном изменяются в зависимости от изменения широты. Температура поверхностных вод снижается по мере удаления от экватора к полюсам. Соленость вод также наименьшая у полюсов, что обусловлено и температурным режимом, и таянием льдов.

Практическая работа №5 «Определение состава (строения) почвы».

Цели работы: формирование практических навыков; применение теоретических знаний на практике.

Оборудование: спиртовая горелка, фарфоровая чашка, весы, стеклянная посуда, фильтры.

Ход работы:

1. Взвесьте почву, данные запишите в тетрадь.
2. Насыпьте почву в фарфоровую чашку и прокалите на огне.
3. После прокаливания - повторное взвешивание. Сравните результаты.
4. Поместите почву в стакан с водой, перемешайте и профильтруйте.
5. Что осталось на фильтре?
6. Сделайте вывод о составе почвы.

7 класс.

Практическая работа №1

Тема: Сравнительное описание по климатической карте показателей климата двух климатических поясов.

Цель: научиться сравнивать климатические пояса Земли; уметь работать с климатическими картами, выбирать необходимую информацию.

Оборудование: климатическая карта мира, климатическая карта в атласе.

Ход работы:

Используя климатическую карту и карту климатических поясов, заполните таблицу:

Климатический пояс	Воздушные массы	Температура января	Температура июля	Количество осадков	Режим осадков	Занимаемая территория.

Сделайте вывод о сходствах и различиях климатических поясов, объясните их причины.

Практическая работа №2

Тема: Характеристика географического положения материка Африка. Определение географических координат крайних точек,

протяженности материка в градусах и километрах.

Цель: выявить особенности географического положения материка;

учиться работать с физической картой, контурными картами. **Оборудование:** физическая карта Африки, контурная карта.

Ход работы:

Задание 1. Составьте характеристику географического положения материка, используя план.

1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов) и нулевого меридиана.
2. Найдите координаты крайних точек материка в градусах и протяженность материка в километрах с севера на юг и с востока на запад.
3. В каких климатических поясах расположен материк?
4. Определите, какие океаны и моря омывают материк?
5. Как расположен материк относительно других материков?

Задание 2. На карте Африки проведите красным карандашом линию экватора и нулевого меридиана.

Нанесите на контурную карту крайние точки Африки, Средиземное, Красное моря, о. Мадагаскар, п-ов Сомали, Мозамбикский, Гибралтарский проливы, Гвинейский, Аденский заливы.

Сделайте вывод об особенностях ГП материка и его влиянии на природу Африки.

Практическая работа №3

Тема: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Цель: научиться сопоставлять физическую карту и карту строения земной коры;

Оборудование: тектоническая и физическая карты Африки, контурная карта.

Ход работы:

Задание 1. Охарактеризуйте рельеф Африки, используя план:

1. Определить преобладающую форму рельефа, и какую примерно часть материка она занимает; объясните причину
2. Определить преобладающий по высоте вид равнин, назвать самые крупные из них, указать в какой части материка они находятся.
3. Каковы наибольшая и наименьшая высоты материка?
4. Каково происхождение форм рельефа? (устно)

Задание 2. Нанесите на контурную карту крупные формы рельефа :

Горы Атлас, Капские, Драконовы; Нагорья Ахагар, Эфиопское, Тибести; Плато Дарфур; Пустыни Сахара, Калахари, Нубийская, Ливийская; Вулкан Килиманджаро.

Задание 3. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых: осадочных и магматических. Сделайте вывод о закономерностях их расположения.

Практическая работа №4

Тема: Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Цель: - научиться характеризовать природу и население стран, используя различные карты атласа.

- учиться анализировать комплексную карту при характеристике хозяйства страны.

Оборудование: Физическая, политическая карты, природные зоны Африки.

Ход работы:

Дайте характеристику страны по плану:

1.Название страны и ее столица;

2.ФГП страны: -с какими странами граничит; - положение по отношению к морям и океанам;

3.Природные особенности страны: -рельеф и полезные ископаемые; - климат и внутренние воды;- почвы - растительный и животный мир.

4.Население и его хозяйственная деятельность:

- численность населения и его размещение на территории страны; -состав населения; -хозяйственная деятельность и особенности быта;

- влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

Вывод:

Практическая работа №5

Тема: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа.Определения черт сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Цель: - учиться сравнивать рельеф различных материков, объяснять причины сходства и различия.

Оборудование: физическая карта Южной Америки, контурная карта.

Ход работы:

1.Отметить на контурной карте крупные формы рельефа Ю.Америки:

Горы Анды, плоскогорья Гвианское и Бразильское, Бразильское и Оринокское нагорья, Амазонская низменность, вулкан Котопахи, гора Аконкагуа.

2.Заполнить таблицу:

Сравнение рельефа Африки и Южной Америки.

Черты сравнения	Африка	Южная Америка
1.Каков общий характер поверхности?		
2.Как расположены формы рельефа на изучаемой территории?		

3.Каковы наибольшая и преобладающая высоты?		
4.Строение земной коры		

Вывод:

Практическая работа № 6

Тема: Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей их хозяйственного освоения.

Цель: составить характеристику реки, используя карты атласа.

Оборудование: физическая карта, атласы.

Ход работы

Заполнить таблицу:

План сравнения рек	Река Ю.Америки	Река Африки
1.ГП реки: -в какой части материка течет; - исток, направление течения, устье, длина реки; -к бассейну какого океана относится;		
2.Зависимость характера течения от рельефа		
3.Питание и режим реки		
4.Хозяйственное использование реки		

Вывод: различия, связанные с географическим положением рек.

Практическая работа № 7

Тема: Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека (Северная Америка).

Цели: определять по карте климата внутри одного климатического пояса, выявлять причины, обуславливающие это разнообразие.
учиться оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Оборудование: климатическая карта.

Ход работы:

Определите по карте климатических поясов Земли, какие области находятся в пределах умеренного и субтропического пояса. Заполните таблицу :

Климатический пояс	Климатиче-	Ср.температ	Ср. температу-	Годовое количе-	Режим выпаде	Черты сходства	Черты отли-
--------------------	------------	-------------	----------------	-----------------	--------------	----------------	-------------

	ская область	ура января	ра июля	ство осадков	ния осадков	климатических об- ластей	чия климати- ческих обла- стей
Умеренный							
Субтропический							

Вывод: причины, обуславливающие различие климата в пределах одного климатического пояса

Практическая работа № 8

Тема: Сравнение климата Евразии с климатом С.Америки, определение типов климата по климатограммам.

Цель: научиться анализировать климатограммы и делать вывод о типах климата.

Оборудование: климатическая карта, климатограммы.

Ход работы:

Дать характеристику климатограммам:

1. Чему равны максимальная и минимальная температуры и на какие месяцы приходятся максимум и минимум. Какая амплитуда температур.
2. Годовое количество осадков и режим их выпадения;
3. В каком полушарии расположен пункт. Вывод о типе климата.

Климатические показатели занесите в таблицу:

№ диаграммы	Температура января, С*	Температура июля, С*	Годовое количество осадков, мм	Режим выпадения осадков	Тип климата
1					
2					
3					

Вывод:

Практическая работа № 9

Тема: Сравнение природных зон по 40* параллели в Евразии и С. Америке.

Цель: Выявить причины, обуславливающие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и С.Америка

Оборудование: Карта природных зон.

Ход работы:

Заполнить таблицу:

Природные зоны С.Америки (40* с.ш.)	Природные зоны Евразии (40*с.ш.)	Черты сходства и отличия.
-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------

--	--	--

Вывод:

Практическая работа № 10

Тема: Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Азии.

Цель: формировать умения комплексного использования различных источников географических знаний для описания природы, населения и хозяйства отдельной страны.

Оборудование: физическая, политическая карта, карта природных зон.

Ход работы:

План описания страны:

1. Название страны и ее столица;
2. ФГП страны:
 - с какими странами граничит;
 - положение по отношению к морям и океанам;
3. Природные особенности страны:
 - рельеф и полезные ископаемые;
 - климат и внутренние воды;
 - почвы;
 - растительный и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - численность населения и его размещение на территории страны;
 - состав населения;
 - хозяйственная деятельность и особенности быта;
 - влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду

8 класс.

Практическая работа №1.

Характеристика географического положения России, сравнение с географическим положением других стран.

Цели работы: 1. формирование знаний об особенностях географического положения России.

2. отработать навыки определения географических координат и протяженности территории в градусах и километрах
3. учиться сравнивать ГП России и других стран.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Задание 1. По физической карте атласа определить крайние точки России, их географические координаты и подписать на контурной карте.

Задание 2. - Определить широту крайней северной и крайней южной точек. Вычислить наибольшую протяженность материковой части с севера на юг.

- Определить протяженность России по меридиану 60° в.д. Вычисления записать в тетради.

Задание 3. Нанести на контурную карту границу России, подписать названия государств, с которыми граничит наша страна.

Задание 4. С каким из государств Россия имеет сходное географическое положение? Как это отражается на их природе?

Практическая работа № 2 .

Решение задач по определению местного и поясного времени.

Цель работы: научиться определять местное и поясное время для разных пунктов.

Оборудование: физическая карта, карта часовых поясов.

Вариант 1.

1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. *Все расчёты запишите в тетрадь.*

2) Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

Вариант 2.

1) Определите местное время в городах Калининград, Уэлен, Екатеринбург, Москва, Иркутск, если в Омске 18 часов 00 минут. *Все расчёты запишите в тетрадь.*

2) Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, Самаре и Петропавловске-Камчатском, если в Красноярске 10 часов 20 минут

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Например:

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. меридиан Самары - 51° в.д.;
2. меридиан Магадана - 151° в.д.;
3. расстояние в градусах: $151^{\circ} - 51^{\circ} = 100^{\circ}$
4. разница во времени: $100^{\circ} \times 4' = 400' = 6$ часов 40 минут;
5. местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут .

Практическая работа №3.

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Цели работы:

1. Установить зависимость между размещением крупных форм рельефа и строением земной коры.
2. По тектонической карте определить закономерности размещения магматических и осадочных полезных ископаемых.
3. Объяснить выявленные закономерности.

Оборудование: физическая, тектоническая карты атласы.

1. Сравнив физическую и тектоническую карту атласа, определите, каким тектоническим структурам соответствуют указанные формы рельефа. Сделайте вывод о зависимости рельефа от строения земной коры. Выявленную закономерность объясните.
2. Результаты работы оформите в таблице.

Формы рельефа	Тектонические структуры, залегающие в основании территории	Полезные ископаемые	Вывод о зависимости рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры
Восточно-Европейская равнина			
Западно-Сибирская низменность			
Уральские горы			
Алтай			
Кавказ			
Сихотэ-Алинь			

3. Определите, какими полезными ископаемыми богата территория России.
4. Какие из них встречаются на платформах? Какие полезные ископаемые (магматические или осадочные) приурочены к осадочному чехлу? Какие к выступам кристаллического фундамента древних платформ на поверхность (щитам и массивам)?
5. Какие типы месторождений (магматические или осадочные) приурочены к складчатым областям?
6. Результаты проведенного анализа оформите в виде таблицы, сделайте вывод об установленной зависимости.

Практическая работа №4.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.

Основные понятия.

Общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности Земли, называется суммарной радиацией.

Часть солнечной радиации, которая нагревает земную поверхность, называется поглощенной радиацией. Она характеризуется радиационным балансом.

Цели работы:

1. Определить закономерности распределения суммарной радиации, радиационного баланса, температуры и количества осадков; объяснить выявленные закономерности.
2. Учиться работать с различными климатическими картами.

Ход работы

1. Рассмотрите карто- схемы в учебнике, карты атласа. Как показаны величины суммарной солнечной радиации на карте? В каких единицах она измеряется?
2. Каким способом показан радиационный баланс? В каких единицах он измеряется?
3. Определите суммарную радиацию и радиационный баланс, температуры января и июля, годовое количество осадков для пунктов, расположенных на разных широтах. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см ²	Радиационный баланс, ккал/см ²	Температура января	Температура июля	К-во осадков
Мурманск					
Санкт-Петербург					
Якутск					
Екатеринбург					
Астрахань					

Сделайте вывод: какая закономерность просматривается в распределении суммарной и поглощенной радиации. Объясните полученные результаты. Как распределяются температуры января и июля, количество осадков. Какие факторы влияют на эти показатели?

Практическая работа №5.

Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (на примере Белгородской области).

Цели работы: 1. учиться анализировать климатические карты;
2. уметь характеризовать регионы по степени комфортности для жизни населения.

Оборудование: климатические карты атласа, картосхема в учебнике (комфортные и дискомфортные территории России).

Задание 1. Определите по климатическим картам следующие характеристики климата Белгородской области:

1. В каком климатическом поясе и области расположена территория.
2. Средние температуры января и июля.
3. Годовое количество осадков.
4. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Задание 2. Используя данные таблицы, определите сумму активных температур, продолжительность вегетационного периода.

Задание 3. По картосхеме в учебнике определите, в какой зоне по степени комфортности расположена Белгородская область. Как это повлияло на плотность населения.

Сделайте вывод о возможностях хозяйственной деятельности населения и условиях жизни в Белгородской области.

Практическая работа №6.

Составление характеристики одной из рек, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Цель работы: научиться составлять развёрнутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Оборудование: физическая, климатические карты атласа, таблица приложений в учебнике.

Задание 1. Дать характеристику реки Лены по плану.

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.
3. К бассейну, какого океана принадлежит?
4. Источники питания (Снеговое, дождевое, грунтовое).
5. Тип водного режима. (Весеннее, летнее половодье или паводочный режим)
6. Падение и уклон реки

Падение реки = высота истока – высота устья (м)

Уклон реки = падение реки / длину реки (м/км)

7. Характеристика течения.

8. Хозяйственное использование реки.

Задание 2. Заполнить таблицу.

Река (длина реки)	Падение реки(м)	Питание	Режим	Годовой сток (куб. км)	Хозяйственное использование
Енисей					
Амур					

- ❖ Годовой сток – это количество воды, протекающее в речном русле за год.
- ❖ Хозяйственное использование – судоходство, строительство водохранилищ, ГЭС, орошение полей, рыболовство, бытовое и промышленное потребление воды.

Практическая работа №7.

Определение крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальной картой.

Цели работы: 1. Формирование умений работать с политико-административной картой России.

2. Развитие знаний о географическом положении субъектов РФ.

Оборудование: административно-территориальная карта России, карта «Народы России» в атласе, контурные карты.

Задание 1. Определите, к каким языковым семьям относятся народы России. Заполните таблицу:

Языковые семьи	Группы	Народы (2-3 примера)

Какой из регионов России имеет самый пестрый национальный состав? Объясните причины.

Сделайте вывод о национальном составе населения России.

Задание 2. а). На контурную карту нанести границу Российской Федерации.

б). Нанести границы республик, входящих в ее состав.

в). Подписать названия столиц республик РФ (22 республики).

9 КЛАСС

Практическая работа №1 **« Характеристика одного из угольных бассейнов»**

Цель: научиться давать характеристику угольного бассейна по картам атласа, статистическим материалам.

Оборудование: карта полезных ископаемых, таблицы учебника, текст учебника.

Бассейн	Доля подземной добычи, %	Средняя глубина добычи, м	Средняя мощность пласта, м	Калорийность угля, тыс.кал/кг	Добыча, млн. т.	Запасы, млрд.т.
Кузнецкий	589	185	1,85	0,88	98	725
Печорский	100	298	1,53	0,8	22,7	214
Канско-Ачинский	-	-	100	0,47	32	601

Ход работы:

1. Географическое положение бассейна
2. Способ добычи угля.
3. Глубина добычи.
4. Мощность пластов.
5. Качество угля.
6. Себестоимость добычи.
7. Величина добычи, запасы угля.
8. Потребители.
9. Проблемы бассейнов.
10. Перспективы развития бассейна

Практическая работа № 2 **Составление характеристики металлургической базы**

Цель: отработать приемы составления характеристики промышленного объекта (металлургической базы) по плану на основе работы с текстом, рисунками, картосхемы учебника и карт атласа.

Оборудование: экономическая карта, карты атласа, учебник.

Справка: металлургическая база – это группа металлургических предприятий, сосредоточенных на определенной территории в непосредственной близости друг к другу.

Ход работы.

1. Запишите посередине страницы название:

Уральская металлургическая база

2. Найдите на карте атласа (Урал. Экономическая карта) и рассмотрите группу городов с предприятиями черной металлургии, образующих Уральскую металлургическую базу.

3. Опишите Уральскую металлургическую базу по плану, завершая фразы:

- 1) Данную базу составляют металлургические предприятия, расположенные в городах ...
- 2) В основном – это заводы... (укажите типы предприятий черной металлургии, характерные для Урала – см. текст учебника).
- 3) Суммарный объем выплавляемого здесь металла составляет ... млн т (см. рис 36 учебника «Основные центры черной металлургии»).
- 4) Производственные связи уральских заводов по сырью и топливу. Опишите, используя текст учебника и данные карты, поставки сырья (железной руды и каменного угля на уральские заводы).
- 5) Рассмотрев материалы, характеризующие Уральскую металлургическую базу, можно заключить, что **главным фактором размещения** черной металлургии на Урале является ...

Практическая работа №3

Определение главных факторов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Цель: отработать приемы определения факторов размещения машиностроительных предприятий с помощью учебника и карт.

Оборудование: экономическая карта РФ, атлас, учебник.

Справка

Трудоемкое машиностроение – производство, связанное с изготовлением машин, состоящих из множества деталей и требующего большого количества рабочих рук для сборки деталей, узлов.

Точное машиностроение (вид трудоемкого машиностроения) – производство сложных машин и приборов, требующее высококвалифицированных кадров.

Металлоемкое машиностроение – производство крупногабаритных машин (например, локомотивы ж/д) или узлов, (двигатели для электростанций), требующее большого количества металла.

Отрасли трудоемкого машиностроения	Факторы размещения	Отрасли металлоемкого машиностроения	Факторы размещения

Ход работы

1. Прочитайте текст учебника.
2. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу примерами
3. По экономической карте в атласе определите:

- 3.1. Как размещено машиностроение (неравномерно, равномерно, повсеместно в густонаселенных районах).
- 3.2. В какой части страны более всего машиностроительных предприятий и почему?
4. Сравните с помощью карт состав и размещение машиностроения Центральной России и Европейского Севера. Ответьте письменно на вопросы:
- 4.1. В чем сходство состава машиностроительных предприятий Центральной России и Европейского Севера?
- 4.2. Чем отличается состав и размещение машиностроительных предприятий Центральной России? Чем это объяснить?
- 4.3. В каком из взятых районов больше будет предприятий трудоемкого машиностроения и почему?
- 4.4. Есть ли в рассматриваемых районах металлоемкое машиностроение? К чему оно приближено? (к потребителю – отраслям, использующим эти машины? к металлургическим предприятиям, производящим металл?)
5. Сделайте вывод о том, какой фактор является главным при размещении предприятий трудоемкого машиностроения, и какой – металлоемкого машиностроения.

Практическая работа №4

Хозяйственные связи Двинско-Печорского района (работа выполняется на контурных картах).

Цели: - учиться отбирать необходимую информацию для составления схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
-отрабатывать навыки работы с картой.

Оборудование: карта «Европейский Север», атласы, контурные карты.

Ход работы.

Задание 1.

1. Пользуясь картами атласа и картосхемой в учебнике, проанализируйте схему хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
2. Установите, какие предприятия функционируют в районе.
3. На каком сырье они работают.
4. Откуда поступает сырье.
5. В какие районы отправляется готовая продукция.
6. Сделайте вывод о проблемах и перспективах развития Двинско - Печорского района)

Задание 2.

1. Подпишите название карты.

2. Нанесите на контурную карту промышленные центры и подпишите их названия, обозначьте отрасли промышленности соответствующим цветом (лесная и целлюлозно-бумажная – зеленым цветом, черная металлургия – коричневым и т.д.).
3. Стрелками черного цвета обозначьте ввоз сырья и готовой продукции (подпишите внутри стрелок).
4. Стрелками красного цвета обозначьте вывоз сырья и готовой продукции (подпишите внутри стрелок).
5. Нанесите на карту районы добычи полезных ископаемых Европейского Севера.

Практическая работа № 5

Сравнение географического положения Москвы и Санкт-Петербурга.

Цель работы: научиться сравнивать географическое положение городов;
закрепить умения работать с картами атласа.

Оборудование: карты атласа, карты планировки городов Москвы и С.-Петербурга.

Ход работы.

Сравните географическое положение и планировку двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. Данные оформите в таблице.

План	Москва	Санкт-Петербург
ЭГП: окраинное, центральное	Расположен в центре Европейской части России. Центральное положение.	Расположен на северо-западе европейской части России. Центральное положение.
Приморское, сухопутное		
Транспортное положение		
Положение на реке		Находится в устье р.Невы на 108 островах. Через судоходную реку Неву и Волго-Балтийский канал имеет выход в Белое море и Волгу.
Планировка города: радиально-кольцевая, радиально-дуговая		Город строился по плану. На побережье промышленные предприятия. Нет набережных улиц. Главная улица - Невский проспект. Город имеет много каналов, мостов, протоков. Планировка радиально-дуговая.
Явный центр города		
Год основания		

Сделайте вывод.

Практическая работа № 6

Анализ условий для развития рекреационного хозяйства (Европейский Юг).

Цель работы: выявить и проанализировать условия для развития рекреационного хозяйства Европейского Юга, учиться работать с картами атласа, дополнительной литературой.

Оборудование: физическая карта Кавказа, экономическая карта Европейского Юга, атлас.

Ход работы.

Рекреационные ресурсы — это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме. На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании.

К рекреационным ресурсам относятся: а) природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир);

б). культурно-исторические достопримечательности;

в). экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру.

Задание 1.

1). Проанализируйте карты атласа. Дайте характеристику природы региона: рельеф, климат, водоемы, растительность.

Заполните таблицу:

Природные условия	Рекреация
	Туризм а) познавательный б) альпинизм в) оздоровительный - санатории - курорты

2). Какие места Европейского Юга связаны со значительными событиями и именами знаменитых людей России.

Вывод: Условия для развития рекреационного хозяйства.

Практическая работа № 7.

Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

Цель работы: выявить и проанализировать проблемы Волги, предложить пути решения проблем.

Оборудование: физическая и экономическая карты России, дополнительные источники информации

Ход работы.

1. Определите, какое значение имеет Волга для Поволжья.
2. Выявите проблемы Большой Волги.
3. Предложите пути решения проблем.
4. Как вы считаете, возможно ли в ближайшем будущем решить проблемы реки?

Практическая работа № 8

Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса Западной Сибири.

Цель работы: отработать приемы составления характеристики промышленного объекта по плану на основе работы с текстом, рисунками, картосхемами учебника и картами атласа.

Оборудование: физическая и экономическая карты Западной Сибири, дополнительные источники информации

Ход работы.

1. Роль Западно-Сибирского комплекса в экономике страны.
2. Крупнейшие месторождения региона.
3. Затраты на добычу.
4. Центры переработки сырья.
5. Транспортировка сырья
6. Главные потребители.
7. Проблемы и перспективы развития комплекса.