

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Шаховская СОШ»

Протокол № 8
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Шаховская СОШ»
Т.А. Съедина /

Приказ № 108/п от «31» 08 2021 г.



ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района
Белгородской области
дошкольная группа
на 2021-2022 учебный год.

Шахово, 2021 г.

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной группы МБОУ «Шаховская СОШ» в 2020-2021 уч. году

- 1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)
- 1.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.
- 1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.
- 1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы.)

2. Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- 2.3 Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.
- 2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса
- 2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.

3.Планирование деятельности дошкольной группы МБОУ «Шаховская СОШ» на летний оздоровительный период 2021-2022 год

- 3.1.Анализ результатов деятельности дошкольной группы МБОУ за летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
- 3.2.Планирование работы дошкольной группы на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- создание условий по воспитанию культуры безопасности у детей как педагогического компонента формирования адаптивной личности.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников:

Распределение детей по группам здоровья

2019год	2020 год	2021 год
Д1-11	Д1-6	Д1-6
Д2-0	Д2-0	Д2-0
Д3-0	Д3-0	Д3-0
Д4-0	Д4-0	Д4-0

Анализ заболеваемости воспитанников

№ п/ п	Показатели	Учебный год 2019- 2020	Учебный год 2020-2021
		Всего	Всего
1.	Среднесписочный состав	11	6
2.	Число пропусков (детодней) по болезни	36	59
3.	Число пропусков на одного ребенка	1,6	2,6
5.	Количество случаев заболевания	5	7
6.	Количество случаев на одного ребенка	0,2	0,3

В целом, согласно данным медицинских показаний в 2020 году контингент воспитанников имеет 1 группу здоровья. Со 2- 4 группой здоровья нет воспитанников.

Также отмечено снижение уровня диспансеризации воспитанников (контингента детей, находящихся на диспансерном учёте).

	2019 год	2020 год	2021 год
ЧБД	-	-	-
анемия	0	0	0
кардиология	-	-	-
ЖКТ	-	-	-
Лимфoad.	-	-	-
прочие	1	1	1
аденоиды	-	-	-

В 2019, 2020, 2021 году наблюдается постоянное кол-во детей с прочими заболеваниями (кариес, дерматиты, практически отсутствуют случаи тубинфицирования).

Показатели заболеваемости воспитанников:

2020 год

- ОРВИ-7
- Пиелонефрит-
- Цистит-
- Аденоиды-
- Пневмония-

- отек Квинке-
- функциональное нарушение пищеварения-
- стоматит-
- отит-
- ветряная оспа-
- стрептодермия-
- аллергический дерматит-

2021 год (5 мес)

- ОРВИ-2
- Ветряная оспа-
- Конъюнктивит-

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за период 2020-2021 учебного года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. За 2020-2021 уч. год заболеваемость на одного ребенка составила 2,8 д/д (среднетерриториальный-13д/д). В сравнении с 2019-20 уч. годом уровень заболеваемости снижен(3,7д/д).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В дошкольной группе разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

В разновозрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской консультации, детским стоматологом, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

2020г. -92%

2021г. (5 мес.) -93%

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДГ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДГ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2021 год и 5 месяцев показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в граммах в среднем на одного ребенка в день

В том числе

№п/п	наименование	Норма Г на одн.реб.	2021 г.(5мес) г/%	2020 г. г/%	2019 г. г/%
1	хлеб	41,6	50 120%	49	60
2	крупы	35,8	39 108%	47	40,8
3	молоко и кисломолочные продукты	375	335 89,3%	403	362
4	масло	17,5	14 80%	16	14
5	творог	33	39 118%	45	32

6	яйцо	0,5	0,1	20%	0,05	0,1
7	рыба	32,5	15	46,1%	12	17
8	Мясо: птица говядина	85	82	96,4%	97	77
9	овощи	271	176	65%	183	170
10	фрукты	95	78	82%	111	103
11	сок	83,3	80	96%	97	90
12	кондитерские	16,6	25	150%	22	18
	Общее выполнение		89,2%			

Отставание за 1 полугодие 2020 г. выявлено по яйцу, рыбе, овощам, а также, в незначительной степени, по молочным и кисломолочным продуктам, маслу, которые успешно компенсировались другими продуктами. Значительно улучшилось оснащения рациона фруктами и соками.

Заболеваемость сотрудников в течение 2020-2021 уч. года составила: Количественный состав коллектива - 4 (чел.)

В среднем на 1 работника 0, 5 случаев (50 %).

листов нетрудоспособности в 2020-2021 уч. году 2 чел. (50 %).

Это свидетельствует о недостаточной эффективности проведённой работы по здоровьесбережению сотрудников и воспитанников ДГ.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям дошкольной группы была достаточно легкой.

С июня 2020 года по май 2021 г. в целом в ДГ поступил 1 человек.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что в основном у детей была легкая и средняя степень адаптации.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно основной общеобразовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное» и «Физическое развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных подгруппах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДГ обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО основными направлениями дальнейшей работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДГ.

1.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась только при выпуске детей из подготовительной подгруппы общеразвивающей направленности.

В 2021 году из детского сада выпущен 1 воспитанник:

По результатам обследования логопедом управления образования у выпускников преобладающий уровень речевого развития высокий. Дети владеют всеми звуками родного языка (кроме сонорных звуков р-рь (1 ребенок)).

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и

начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики зрительно-моторных координаций составили - средний уровень - 55 баллов, 73%;
- уровень развития пространственных представлений - 61 балл, 81 %;
- уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов - 69 баллов, 93%;
- уровень сформированности интуитивных топологических представлений - 68 баллов - 90%;
- умение провести классификацию - 62 балла, 83%;
- уровень развития фонематического слуха и восприятия - 57 баллов, 77%;
- сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом - 72 балла, 96%.

В итоге диагностики, был сделан вывод о том, что в целом готовность к школьному обучению соответствует норме. Даны рекомендации педагогам по дальнейшей работе.

развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги стартовой диагностики для первоклассников, проведенной в сентябре 2021 г. учителями начальной школы с целью проверки определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассника к обучению по ФГОС НОО показали: средний – 100 %;

В результате полученные данные в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Шаховская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного образования. В будущем году в подготовительной подгруппе общеразвивающей направленности основная деятельность ДГ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей выпускников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

Кадровые условия.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДГ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1) Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240. Кадровый потенциал педагогов представляет возможности для плодотворной творческой работы коллектива. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. В основном всех педагогов отличает творческий подход к осуществлению педагогического процесса, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, искренность и открытость.

В течение всего 2020-2021 учебного года дошкольная группа МБОУ «Шаховская СОШ» была укомплектована педагогическими кадрами на 100%:

- воспитатель - 1;
- музыкальный руководитель-1.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
2 ч.	0	2 ч.	0
	0%	100%	%

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
1 ч	0	1ч	0

Профессиональный уровень педагогического коллектива			
Общее количество педкадров	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2	0	0	0
	%	100%	%

Аттестация 2020- 2021 года			
Количество педагогов	Соответствие	1 категория	Высшая
1	1	0.	0

Кадровая политика в дошкольной группе МБОУ «Шаховская СОШ» направлена на повышение профессиональной компетентности и образовательного уровня педагогов.

На конец 2020-2021 учебного года в дошкольной группе 100% членов педагогического коллектива составляют опытные специалисты со стажем работы более 10 лет. В прошедшем учебном году 2 педагога аттестовано на соответствие.

Анализируя работу методической службы ДГ, целью которой являлось – оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личностной культуры и творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения

образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба ДГ решала следующие задачи:

- обеспечение качества педагогического процесса в соответствии с новыми нормативными документами;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала каждого педагога, всего педагогического коллектива;

- обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, современных программах и технологиях, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБОУ;

- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий внедрения и распространения передового педагогического опыта;

- осуществление контроля за реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к обучению в школе, введением ФГОС в образовательный процесс ДГ.

В течение учебного года проведены открытые просмотры педагогического процесса:

- использование здоровьесберегающих и игровых технологий в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

- организация трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

- организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- неделя педагогического мастерства специалистов ДГ.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов Бел ИРО. Прошли курсовую переподготовку 2 человек.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях для воспитателей ДООУ района.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагога, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Вывод: дошкольная группа МБОУ «Шаховская СОШ» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

поставленных задач, необходимо дальнейшее решение вопросов, связанных с обеспечением МБОУ в полном объеме ресурсами: кадровыми (готовность работы по ФГОС ДО), методическими, финансовыми, материально-техническими, что позволит ускорить решение задач по повышению качества образования в целом.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Учитывая вышесказанное, в 2021-2022 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы работы как курсовую переподготовку, аттестацию, тематические недели, оформление портфолио.

В планировании методической работы на 2021-2022 учебный год необходимо:

- продолжать дальнейшую подготовку педагогов к работе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта , определения подходов для реализации их концептуальных положений в

практической деятельности, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием. Повышать заинтересованность педагогических работников ДГ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;

- расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы;
- продолжать пополнение дошкольной группы новинками педагогической литературы и пособиями для работы по ФГОС ДО.
- своевременно изучать новинки периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.
- продолжить обобщение актуального педагогического опыта работы педагогов;
- изучение и осмысление новых нормативных документов;
- разработку, принятие для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

О реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2020-2021 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДГ:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей 6 -100%
 - мальчиков 4 - 66 %
 - девочек 2- 34 %
 - детей-инвалидов 0

Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1.	Всего детей:	6	100
	Из них: сирот	0	
	инвалидов	0	0
2.	Всего семей:	5	100
	Из них: полных	5	100
	неполных	0	
	многодетных	1	10

	инвалидов (родителей)	0	0
	беженцев	0	0
	группы риска	0	0
	участники локальных войн		
	малообеспеченные	0	0
3.	Социальный состав:		
	служащие	0	0
	рабочие	6	60
	ИТР	0	0
	предприниматели	0	0
	неработающие	4	40
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	1	10
	средне-специальное	3	30
	среднее (общее)	6	60
Всего родителей		10	

2.2.Неполные семьи 0 %

- матери-одиночки 0 %

- потеря кормильца 0 %

-Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт дошкольной группы МБОУ «Шаховская СОШ», способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО(п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах, размещенных в раздевалке каждой группы. На стендах «Санбюллетень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Актуальными являются постоянно меняющиеся рубрики в родительских уголках «Наши успехи», «Неболейка», «Музыкальный руководитель советует» «Юные художники».

В ДГ МБОУ «Шаховская СОШ» использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей;
- фотоверниссажи: «Вместе с папой, вместе с мамой», выставки рисунков, поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Новогодняя карусель», по безопасности дорожного движения, - консультации, беседы.

Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворенности качеством работы ДГ в 2020-2021 г. показали:

- 100% родителей удовлетворены работой ДГ;
- 100% детей посещают с желанием ДГ;
- у 100% родителей сформированы отношения с воспитателем группы.

Статус ДГ, по мнению родителей, высокий. Они довольны работой персонала, спокойно идут на работу, доверяя своих детей сотрудникам детского сада.

Основное содержание помощи, которую хотели получить родители в следующем учебном году:

- консультации специалистов ДГ по проблемам воспитания и обучения дошкольников;
- обучение иностранному языку;
- в получении дополнительной дифференцированной работы с детьми длительно болеющими (ЧДБ), а так же консультационной и наглядно-информационной помощи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе и физическом.

Педагогам группы регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через различные формы работы: совместные спортивные и другие праздники, родительские собрания, тематические встречи и беседы, консультации воспитателей и специалистов, работа над групповыми и индивидуальными проектами, оформление информационных стендов, выставок.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с семьей выполнен.

Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность дошкольной группы в 2020-2021 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получают их дети в детском саду.

Таким образом, в дошкольной группе МБОУ «Шаховская СОШ» сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Сотрудничество ДГ с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	Шаховский ФАП.	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДГ
2.	МБОУ « Шаховская СОШ»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДГ и начальной ступенью школы
3.	Сельская модельная библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, формирование представлений о правилах поведения в общественных местах.

В рамках Года литературы плодотворным было взаимодействие с сельской библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы в детском саду, а также читальном зале библиотеки. Воспитанники подготовительной подгруппы являются активными читателями библиотеки. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДГ.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДГ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДГ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задачей коллектива в 2020-2021 учебном году явилась установка партнёрских отношений, объединение усилий в воспитании и развитии детей, создание атмосферы общности интересов, вовлечение родителей в образовательный процесс.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольной группе МБОУ «Шаховская СОШ»

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДГ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- с санитарно-требования, определяемые в соответствии эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группе) удовлетворительные. ДГ обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в месяц) при различных «Вводных» инструктажах.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 3 работника. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживаются функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность д\г была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-

речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В дошкольной группе осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в ДГ разработан и утверждён План действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Разработана основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДГ формируется:

часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»;
- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в группе»;
- «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной группе»

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью дошкольной группы, своим положением в нем составляет более 90,6%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-72,2%. Итоговый показатель – 80%.

Согласно проведённому анализу особое внимание необходимо уделить параметрам «Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности» и «Организация развивающей и предметно-игровой среды».

Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно – пространственной среды ДГ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды в приобщении старших дошкольников к русской традиционной культуре.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников составило 10 человек (100%).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно - образовательным процессом (90 %). Более низкий процент (80 %) выявлен по параметру «Отношение родителей к воспитанию детей», это говорит о том, что необходимо повышать патриотизм, прежде всего у самих взрослых, несущих воспитательную функцию. В дошкольной группе это возможно реализовать посредством совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, направленных на развитие интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т. п.

При оценке воспитательной результативности обучающихся в дошкольной образовательной организации использовалась 13 бальная система. Воспитанность старшей подгруппы оценена в 11,5 баллов, подготовительной подгруппы - 11,6 баллов. В целом по дошкольной группе - 11,5 б. Все данные оценки соответствуют достаточной воспитательной результативности (свыше 10 б.). В целом мониторинг показал высокий уровень воспитательной результативности у обучающихся (89 %). Анализ полученных результатов также указывает на необходимость совершенствования работы по параметру «Отношение ребенка к Родине» (85%). Рисуночный тест показал, что не все дети в полной мере могут выразить свое отношение к Родине посредством творчества. Усилия педагогов будут направлены на расширение творческого диапазона средств выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т. п.).

В 2020- 2021 уч. г. завершён 1 подготовительный этап реализации Программы развития, в ходе которого подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения основного этапа программы. Проведён анализ стартовых условий, определены направления развития ДГ и моделирование нового качественного состояния. Разработан перспективный план мероприятий по реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития. Обновлена нормативно-правовая база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

Цель: формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание качества дошкольного образования. Корректировка Образовательной программы МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.

Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих развитие ДГ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Ожидаемые результаты реализации:

- Высокий уровень профессионального мастерства педагогов ДГ. Создание условий для эффективности труда педагогов, внедрения новых технологий, форм работы.
- Организационная структура управления, обеспечивающая стабильно функционирующую систему организации деятельности ДГ с целью предоставления качественного дошкольного образования.
- Высокая конкурентоспособность ДГ на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования.
- Разработанная вариативная система повышения квалификации и переподготовки кадров;
- Создание методического банка инновационных образовательных продуктов, доступного для всех педагогов ДГ. Обеспечение открытости деятельности ДГ для родителей (законных представителей), педагогов, общественности.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников.
- Успешная реализация внутренней системы оценки качества образования.
- Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана 2020-2021уч. года можно определить как:

разработка и реализация системы организации образовательного процесса в свете новых нормативных документов;
запуск организационно-управленческого механизма по обеспечению готовности ДГ к переходу и реализации ФГОС дошкольного образования;
реализованные, но имеющие потенциал дальнейшей работы:
оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников -выполненная в достаточном объёме.

Согласно проведённому анализу ДГ намечает на 2021-2022 уч. год следующие

ЗАДАЧИ: 1. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДГ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Продолжение формирования у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотических чувств путем организации проектной деятельности по Белгородоведению

2. Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки,	Ответственный
1.	утренняя гимнастика в группе или на улице по погодным условиям)	ежедневно	воспитатель
2.	бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	воспитатель
3.	двигательная деятельность	согласно схеме ООД	воспитатель
4.	час двигательной активности (на свежем воздухе)	в течение года	воспитатель
5.	динамические паузы, физминутки (для профилактики утомляемости)	ежедневно	воспитатель
6.	двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	ежедневно	воспитатель
7.	оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)	ежедневно	воспитатель

8.	участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБОУ педагогов и родителей	По плану	воспитатель
9.	реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ	В течении года	воспитатель
10	Закаливание: в повседневной жизни - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - ежедневные прогулки - облегченная форма одежды - бодрящая гимнастика после сна - обширное умывание	В течение года	Воспитатель
11	Оздоровительная работа: - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок) - чесночные кулоны во время эпидемии гриппа - комплексный анализ физкультурной – оздоровительной работы в течение года	постоянно	воспитатель
12.	Специально-организованные мероприятия: - ходьба босиком по корригирующим дорожкам	постоянно	воспитатель
	-мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании, о здоровье, о спорте)	В течении года	воспитатель

	<u>-игры с водой (холодный период года – в группе, в теплый период на улице)</u>	<u>По плану</u>	<u>воспитатель</u>
	<u>-пропаганда здорового образа жизни</u>	<u>В течении года</u>	<u>воспитатель</u>

Аналитический контроль

<u>№ п/п</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	<u>Анализ уровня заболеваемости</u>	<u>Ежемесячно</u>	<u>воспитатель</u>
<u>2.</u>	<u>Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми</u>	<u>Январь, май</u>	<u>воспитатель</u>
<u>3.</u>	<u>Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности МБОУ</u>	<u>Апрель</u>	<u>воспитатель</u>

2.1.4. Создание комфортной пространственной и психологической среды.

Приведение в соответствие ФГОС ДО, системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п.3.2)

<u>№ п/п</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	<u>Модернизация условий для организации спортивных игр на прогулке</u>	<u>сентябрь</u>	
<u>2.</u>	<u>Подбор мебели согласно ростовым показателям</u>	<u>Август-сентябрь</u>	<u>воспитатель</u>
<u>3.</u>	<u>Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства</u>	<u>август - сентябрь</u>	<u>Воспитатель</u>
<u>4.</u>	<u>Маркировка мебели, посуды, постелей</u>	<u>август - сентябрь</u>	<u>Пом. воспитателя</u>
<u>5.</u>	<u>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</u>	<u>постоянно</u>	<u>воспитатель</u>
<u>6.</u>	<u>С детьми:</u> <u>- соблюдение мероприятий</u>	<u>Июнь-август</u>	<u>воспитатель</u>

	<u>по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей</u>		
	- использование приемов релаксации «Минуты тишины», «Музыкальные паузы»	в течение года	воспитатель

3. Планирование деятельности Дошкольной группы МБОУ «Шаховская СОШ» на летний оздоровительный период 2021-2022 год

3.1. Анализ результатов деятельности дошкольной группы МБОУ «Шаховская СОШ»

за летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года

В течение летнего оздоровительного периода 2020-2021 учебного года дошкольная группа МБОУ «Шаховская СОШ» осуществляла свою деятельность в соответствии планом деятельности на лето, который предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, образовательной работы, проведение различных мероприятий развлекательного характера, в том числе и с участием родителей.

3.2. Состояние здоровья, заболеваемость, организация закаливания, рационального питания, специальной лечебно-профилактической работы, закаливания.

Согласно утвержденного плана работы дошкольной группы МБОУ «Шаховская СОШ» с. Шахово на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного год, основной целью организации летнего оздоровительного периода являлось создание в дошкольном образовательном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми, развитие познавательного интереса воспитанников в летний период через различные виды детской деятельности. Достижения поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.
2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.
3. Организация активного отдыха детей, насыщенного различными видами детской деятельности (двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

коммуникативной, трудовой). Все поставленные задачи на летний оздоровительный период выполнены. Коллектив ДГ старался максимально использовать летний оздоровительный период для оздоровления детей посредством разнообразных форм работы: экскурсии, спортивные праздники и развлечения (День здоровья «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья», музыкально-спортивный праздник «Детство, детство – чудный праздник!»); закаливающие мероприятия: плескание в выносных бассейнах, обливание ног и т.д. Все оздоровительные и закаливающие мероприятия проводились под контролем директора МБОУ «Шаховская СОШ». Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку; спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме при максимальной активности воспитанников. Осуществлялась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми различной подвижности в соответствии с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Анализ заболеваемости детей в летний период показал: 0 детодня. Анализ антропометрических данных свидетельствует, что за летний оздоровительный период дети подросли в среднем на 4-5 см., прибавили в весе в среднем 600 гр.

Большое внимание в ДГ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, в частности фруктов и овощей, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроками их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню активно вводились соки, овощные салаты, фрукты. За летний период пищевых отравлений и заболеваний не зафиксировано. В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

В дальнейшей работе необходимо: продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия; повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях; прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

Организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.3648-20), Основной образовательной программой дошкольного образования, Планом деятельности ДГ. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников. При организации режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении учитывались местные климатические и погодные условия. Режим дня в ДГ утверждён на тёплый период года с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла велась на прогулке (физкультурные занятия, рисование, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии, наблюдения). Основу организации образовательного процесса составил комплексно- тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Особое место в педагогическом процессе уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Воспитатель проводила игровые занятия, в своей работе она широко использовала элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр. Спортивные праздники и развлечения проходили в соответствии с летним оздоровительным планом. Формирование двигательной активности в значительной степени зависело от взрослых, от их умения создавать все необходимые условия, воспитатель имея большой опыт работы, проявляла творчество и изобретательность в создании условий для развития двигательной активности детей. В рамках комплексно-тематического планирования подбирались разнообразный и красочный выносной материал, спортивный инвентарь, использовали нетрадиционное оборудование, атрибуты к подвижным играм в соответствии с запланированной тематикой. В работе с детьми педагоги использовали индивидуальный подход, особое внимание уделяется малоактивным детям - создаются условия, чтобы они чувствовали себя свободно, с интересом включались в игры. Педагоги смогли создать благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Реализован тематический план работы, в котором ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с воспитанниками пройденный материал учебного года

по всем разделам программы. Самыми яркими и запоминающимися стали: игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой», развлечение «В гостях у бабушки в деревне» и др. Большое внимание уделялось организации работы по безопасности дорожного движения. Педагоги закрепляли знания детей о правилах безопасного поведения в быту, правила дорожного движения, используя разнообразные формы работы: игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, развлечения «Кот Мурлыка-весельчак и правила дорожного движения», «Зебра», «зебра» - верный друг!», «Огонь – добрый, огонь – злой», «Осторожно! Водоем!» В течение летнего периода с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии в сельскую библиотеку. Проявления творчества, фантазии у детей наблюдались при организации конкурса рисунков «Мы – фантазеры». Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, исследовательская деятельность. Подводя итог работы ДГ в летний оздоровительный период по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми признана успешной, дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; получили стимул и желание заниматься физкультурой и спортом.

1.3. Анализ научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Эффективной организации педагогического процесса в условиях летнего времени способствовала широко организованная в ДГ информационно-методическая работа среди педагогов, ориентированная на успешное выполнение задач оздоровительного периода. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросам организации работы в летний оздоровительный период заведующий провела консультации: «Организация оздоровительной работы с детьми в летний период», «Создание развивающей среды на территории ДГ МБОУ «Шаховская СОШ». Все это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, обеспечению высокого уровня интеграции всех специалистов ДГ в рамках единого образовательного пространства. В методическом кабинете оформлена выставка, подобраны рекомендации по организации летних прогулок, проведению закаливающих мероприятий, работе с детьми на экологической тропе, организации подвижных игр, по работе с родителями летом. Заведующий осуществляла контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния ДГ, организацией питания. Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились вовремя при максимальной активности педагогов. В 2021-2022 учебном году в летний оздоровительный период необходимо: продолжать пополнение методического кабинета литературой и пособиями для работы в летний

оздоровительный период в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитателю активизировать работу по применению игрового оборудования в совместной деятельности взрослого и детей.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице, вблизи водоемов;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких людей в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, воспитывать эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах. Воспитателем были подготовлены консультации для родителей: «Как организовать летний отдых ребенка», «Обучение правилам дорожного движения в семье», «Кишечные инфекции и их профилактика», «Что такое солнечный и тепловой удар?», «Осторожно! Грибы», «Воспитание дружелюбия у дошкольников» и др. На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками совместных мероприятий: развлечений, праздников, смотров-конкурсов. Особенно интересно проходили совместные спортивные праздники и развлечения: День здоровья «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья». Родители имели возможность познакомиться со всеми проводимыми мероприятиями на сайте МБОУ «Шаховская СОШ» в подразделе дошкольной группы. Таким образом, необходимо продолжать привлекать родителей к активному

взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

1.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении. За летний оздоровительный период проведена большая работа по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В группе пополнена развивающая среда игрушками, развивающими и дидактическими играми, методическими и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС (выделены средства из областного бюджета). За летний период оборудована буфетная и прачечная. Произведен косметический ремонт группы, спальни. Коллективом ДГ высажены разнообразные цветы. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении являются удовлетворительными. Анализируя итоги работы в летний оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение требований СанПиН, укрепление материально-технической базы, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка);
- выполнены все запланированные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие дошкольников, развитие познавательной активности;
- проведены мероприятия по педагогическому и санитарному просвещению родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Анализ результатов показал необходимость продолжать работу дошкольной группы МБОУ «Шаховская СОШ» по проблемам:

- профилактика простудных, инфекционных заболеваний, качественная реализация плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка-дошкольника;
- целенаправленная просветительная работа с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, широкое вовлечение их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологии;
- усиление системы контроля за проведением закаливающих мероприятий в группе.

3.2. Планирование работы дошкольной группы на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Задачи: 1. Укрепление здоровья детей, повышение адаптационных способностей возможностей организма, развитие двигательных и психических, формирование положительного эмоционального состояния.

2. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка, формирование целостной системы представлений, интересов, положительного отношения к жизни.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам организации летней оздоровительной работы

2.1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

<u>Цель:</u> создание оптимальных условий для укрепления физического здоровья детей, их психологического благополучия, формирование привычки к здоровому образу жизни.	-утренняя гимнастика на свежем воздухе; -ходьба по тропе «Здоровья»; -солнечные и воздушные ванны; -ходьба босиком; -водные процедуры в плескательных (выносных) бассейнах; -обливание ног водой комнатной температуры; -мытье рук, лица, шеи водой комнатной температуры	постоянно	воспитатель
---	---	-----------	-------------

	-анализ заболеваемости детей в группе; -выполнение плана профилактических прививок;	в течение ЛОП	воспитатель
	-ведение тетрадей здоровья в группе; -пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и взрослых; -внедрение в образовательный процесс эффективных игровых здоровьесберегающих технологий;	в течение ЛОП	воспитатель

комфортной пространственной среды

	Организация пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой программ: -маркировка – подбор мебели согласно ростовым показателям; -обеспечение рационального освещения в групповых помещениях; -использование в оформлении группы, игровой площадки детского дизайна; -методическая помощь педагогам в оснащении развивающей среды -организация; здоровьесберегающей среды в ДГ	май	Воспитатель
Создание необходимой психологической среды			
	<u>1.Создание эмоционально-благоприятной атмосферы:</u> -организация уютного интерьера в группах, подбор достаточного количества привлекательных игрушек; -создание педагогами условий для содержательной деятельности детей (сюрпризные моменты);	Постоянно	воспитатель

	-создание банка адаптационных игр; -работа с семьей по созданию в семьях воспитанников условий аналогичных ДГ (режим дня).		
	<u>2.Формирование чувства уверенности в социуме:</u> -знакомство с воспитателем и детьми в группе; -знакомство с помещением группы (игровая, спальня и другие комнаты);	постоянно	воспитатель
	<u>3.Работа с родителями:</u> Проведение консультации «Особенности адаптационного периода детей к новым социальным условиям»	июнь	Воспитатель
	<u>4. Контроль за адаптацией детей:</u> -наблюдение воспитателя за адаптационным периодом;	в течение ЛОП	воспитатель
	Состояние одежды и обуви	ежедневно	воспитатель
	Двигательный режим	ежедневно	воспитатель
	Система закаливания	ежедневно	воспитатель
	Прогулка	ежедневно	воспитатель
	Оздоровительные мероприятия в режиме дня	ежедневно	воспитатель
	Дневной сон	ежедневно	воспитатель
	Физкультурно- оздоровительные досуги, праздники и развлечения	По плану	воспитатель
<i>Организация смотров-конкурсов, выставок, акций</i>			

	<u>Конкурсы</u> -конкурс рисунков на асфальте «Какого цвета лето?». <u>Выставки</u> детских работ «Мой друг светофор», «В каждом рисунке солнце!» <u>Акции</u> «Осторожно дети!»	В течении ЛОП	воспитатель
<i>Тематические развлечения</i>			
	Праздник, посвящённый Дню защиты детей: «Здравствуй, солнце, здравствуй лето!»	июнь	Воспитатель
	Акция «Осторожно, дети!»	июнь	Воспитатель
	Конкурс рисунков на асфальте «Какого цвета лето?».	июль	Воспитатель
	Развлечение «В гостях у Светофора»	июль	Воспитатель
	Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника «Физкульт – Ура!»	август	Воспитатель
	Праздник духовно-нравственной направленности «Яблочный спас»	август	воспитатель

2.4. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьёй, школой и другими организациями

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	<u>Работа с родителями</u> Оформление в группах информации для родителей «Здравствуй, лето!».	июнь	воспитатель
2.	Стенгазета для родителей «Летний калейдоскоп».	в течение ЛОП	воспитатель
3.	Участие родителей в праздниках и развлечениях	в течение ЛОП	воспитатель
4.	Оформление памятки для родителей «Правила движения знать все должны без исключения».	июль	воспитатель
5.	Акция «Сделаем наш детский сад красивее»	август	воспитатель

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы МБОУ

№ п/п	Направление работы	Дата	Ответственные
<i>Санитарно-гигиенические условия</i>			
1.	Организация водно-питьевого режима	в течение ЛОП	повар
	Организация закаливающих процедур	в течение ЛОП	воспитатель
<i>Условия для физического развития</i>			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДГ	в течение ЛОП	воспитатель
2.	Организация двигательного режима	в течение ЛОП	воспитатель
3.	Формирование основ здорового образа жизни	постоянно	воспитатель
<i>Условия для социально-личностного развития</i>			
4.	Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дороге	постоянно	воспитатель, воспитатель
5.	Организация экскурсий	в течение ЛОП	воспитатель
6.	Труд в природе	в течение ЛОП	воспитатель
7.	Ручной труд	по плану педагога	воспитатель
<i>Условия для познавательно-речевого развития</i>			
1.	Организация познавательных тематических досугов, чтение художественной литературы	по плану	воспитатель
2.	Организация экскурсий	в течение ЛОП	воспитатель
3.	Организация экспериментальной деятельности	в течение ЛОП	воспитатель
4.	Организация познавательной деятельности по ознакомлению с природой	в течение ЛОП	воспитатель
<i>Условия для художественно-эстетического развития</i>			
1.	Организация изобразительной деятельности, выставок рисунков	по плану педагога	воспитатель
2.	Организация музыкальной деятельности, концертов для детей и	по плану педагога	муз. руководитель

	родителей		
Хозяйственная деятельность			
1.	Высадка рассады цветов	май	воспитатель
2.	Покраска игрового и спортивного оборудования на территории	май	воспитатель
3.	Покос травы	в течение лета	воспитатель
4.	-Обеспечение игровым материалом группы ДОУ в летний период. -Оснащение прогулочной площадки игровым оборудованием. -Обновление экологической тропы на территории ДГ. -Обновление песка в песочницах. -Приобретение игрушек для игр с водой и песком.	в течение ЛОП	воспитатель